



SED-SC

Professor - Língua Estrangeira - Inglês

CONHECIMENTOS GERAIS

Fundamentos legais e normativos da educação brasileira e catarinense; Constituição da República Federativa do Brasil de 1988: direitos e garantias fundamentais, direitos sociais e disposições constitucionais sobre educação.....	1
Estatuto da Criança e do Adolescente: direito à educação, proteção integral e convivência familiar e comunitária.....	7
Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996) e suas alterações: estrutura, princípios e organização das etapas e modalidades da educação básica ..	73
Plano Nacional de Educação e Plano Estadual de Educação de Santa Catarina: metas, estratégias e avaliação da política educacional	106
Lei Complementar Estadual n.º 170/1998: Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina	106
Marcos legais da educação inclusiva e da educação especial	125
Legislação sobre história e cultura afro-brasileira, africana e indígena e sua implementação curricular	126
Gestão democrática do ensino público: fundamentos legais e instâncias colegiadas.	128
Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Estado de Santa Catarina: direitos, deveres, responsabilidades e regime disciplinar.....	135
Currículo e organização do trabalho pedagógico.....	164
Base Nacional Comum Curricular: competências gerais, áreas do conhecimento, componentes curriculares e etapas da educação básica	168
Proposta Curricular de Santa Catarina: fundamentos históricos e concepções pedagógicas; Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense: princípios, estrutura e articulação com a BNCC	169
Currículo Base do Ensino Médio do Território Catarinense: formação geral básica, itinerários formativos, trilhas de aprofundamento e organização curricular vigente	169
Educação Profissional e Tecnológica: diretrizes curriculares nacionais e normas estaduais vigentes.....	175
Integração curricular: interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e contextualização do conhecimento	176
Avaliação da aprendizagem e avaliação institucional: concepções, indicadores educacionais e uso dos resultados para melhoria da qualidade.....	183
Planejamento educacional e organização do trabalho escolar	190
Diversidade, direitos humanos e proteção integral	191
Educação em direitos humanos: princípios, marcos normativos e práticas escolares	197

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Educação para as relações étnico-raciais: combate ao racismo, valorização da diversidade e implementação curricular	201
Educação escolar indígena, quilombola e do campo: especificidades e marcos legais	207
Diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, linguística e sociocultural: reconhecimento e promoção de equidade no contexto escolar	215
Inclusão, acessibilidade e Desenho Universal para a Aprendizagem: estratégias e adaptações para a educação para todos	223
Convivência escolar, cultura de paz e prevenção às violências: estratégias de mediação e práticas restaurativas.....	229
Saúde mental na escola: competências socioemocionais, bem-estar e trabalho intersetorial.....	238
Proteção de dados pessoais de crianças e adolescentes no contexto educacional....	246
Tecnologias, inovação e contemporaneidade	254
Tecnologias digitais na educação e na gestão pública: fundamentos, potencialidades e desafios	265
Cultura digital, letramento digital e cidadania digital: habilidades, responsabilidade e participação crítica.....	271
Uso pedagógico e administrativo de plataformas, ambientes virtuais de aprendizagem e recursos educacionais abertos.....	275
Ensino híbrido e educação a distância: modelos, regulamentação e aplicações	283
Inteligência Artificial na educação: aplicações éticas e potencial transformador no ensino e na gestão	285
Segurança da informação, proteção de dados pessoais (Lei Geral de Proteção de Dados - LGPD) e governança digital no ambiente educacional.....	291
Inovações científicas e tecnológicas contemporâneas e seus impactos no mundo do trabalho e na sociedade	314
Administração pública, ética e contextos	316
Princípios constitucionais da Administração Pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.....	317
Ética no serviço público: deveres, conflito de interesses, integridade, transparência e responsabilidade	323
Lei de Acesso à Informação: transparência ativa, passiva e sigilo	333
Relações humanas no trabalho: comunicação, trabalho em equipe e resolução de conflitos	346
Aspectos históricos, culturais, geográficos, sociais, políticos e econômicos de Santa Catarina e do Brasil contemporâneo relevantes para a compreensão das dinâmicas educacionais e administrativas.....	354
Questões	365
Gabarito.....	378

SUMÁRIO



METODOLOGIA DA PRÁTICA DOCENTE

Fundamentos da educação	1
Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Principais teorias educacionais e suas implicações para a prática pedagógica: behaviorismo, construtivismo, perspectiva histórico-cultural e abordagem histórico-crítica.....	10
Perspectivas filosóficas e sociológicas da educação: função social da escola e relação entre educação, sociedade e cultura.....	28
Desenvolvimento cognitivo, socioafetivo, moral e psicomotor ao longo da vida: implicações para o planejamento em cada etapa da educação básica	30
Processos de aprendizagem: mediação pedagógica, interação, linguagem e formação de conceitos	32
Abordagens contemporâneas: aprendizagem socioemocional, protagonismo estudantil e contribuições da neurociência para a educação.....	33
Didática, planejamento e organização do ensino.....	35
Didática como campo de conhecimento: concepções e relação com a prática docente.....	37
Planejamento anual, sequências didáticas e planos de aula: elaboração, intencionalidade pedagógica e articulação curricular.....	43
Projeto Político- Pedagógico: concepção, elaboração participativa, implementação e avaliação	57
Gestão da sala de aula: mediação, clima relacional e rotinas pedagógicas.....	60
Práticas interdisciplinares e transdisciplinares: projetos integradores e temas contemporâneos transversais	61
Organização do trabalho pedagógico: tempos, espaços, agrupamentos e ambientes de aprendizagem.....	72
Metodologias de ensino e inovação pedagógica	74
Metodologias ativas, colaborativas, investigativas e interativas: fundamentos e aplicações em sala de aula	76
Aprendizagem baseada em problemas e em projetos: concepção, etapas e avaliação	77
Ensino híbrido, rotação por estações e personalização da aprendizagem.....	79
Cultura maker, design thinking e aprendizagem por desafios.....	80
Gamificação e uso de jogos na aprendizagem	82
Uso pedagógico das tecnologias digitais: ferramentas, plataformas e ambientes virtuais no cotidiano escolar	87
Estratégias diferenciadas para o desenvolvimento de competências e habilidades segundo a BNCC.....	88
Aprendizagem cooperativa e colaborativa: estruturas, interdependência positiva e responsabilidade individual	89

SUMÁRIO



Avaliação e acompanhamento da aprendizagem. Concepções de avaliação e sua função pedagógica. Tipos de avaliação: diagnóstica, formativa e somativa. Instrumentos e técnicas de avaliação: portfólios, rubricas, autoavaliação e outros registros.....	91
Avaliação por competências e habilidades: critérios e indicadores	95
Recuperação paralela e progressão da aprendizagem	96
Avaliação institucional interna e externa: interpretação e uso pedagógico dos resultados	97
Indicadores educacionais e qualidade da educação: taxa de aprovação, abandono, distorção idade-série e resultados de avaliações de larga escala	99
Educação inclusiva, convivência e equidade. Educação inclusiva na perspectiva da educação para todos: marcos históricos, legislação e modelos	101
Atendimento Educacional Especializado: público-alvo, serviços e articulação com a sala comum	109
Adaptações e flexibilizações pedagógicas: currículo, metodologia, avaliação e recursos.....	114
Desenho Universal para a Aprendizagem: princípios e aplicações	115
Acompanhamento de estudantes com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento e altas habilidades.....	117
Diversidade étnico-racial, de gênero e sexual na escola: práticas inclusivas e antidiscriminatórias.....	118
Convivência escolar, mediação de conflitos e práticas restaurativas	120
Articulação escola-família-comunidade: participação e corresponsabilidade	122
Gestão pedagógica e desenvolvimento profissional	123
Gestão democrática e participação na escola: conselhos e instâncias colegiadas	124
Formação continuada de professores: modelos, comunidades de prática e desenvolvimento profissional em serviço.....	134
Trabalho colaborativo entre docentes e equipes técnico-pedagógicas.....	136
Melhoria contínua da qualidade educacional: planejamento, monitoramento, avaliação e revisão de práticas	137
Acompanhamento pedagógico como suporte ao desenvolvimento docente	139
Questões	141
Gabarito.....	151

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Competências comunicativas em língua inglesa: compreensão e produção oral e escrita, interação e mediação linguística.....	1
Fonética e fonologia: sistema fonológico, entonação, ritmo e variedades linguísticas ..	10
Morfossintaxe: classes gramaticais, flexão verbal e nominal, tempos verbais, orações e sintaxe da frase	19

SUMÁRIO



Ortografia, vocabulário, expressões idiomáticas e colocações.....	30
Dificuldades dos lusófonos: falsos cognatos e interferências do português	42
Inglês como língua franca: variação linguística e comunicação intercultural	50
Gêneros textuais e discursivos: práticas de oralidade, leitura, escrita e análise linguística.....	58
Literatura em língua inglesa: panorama histórico e tendências contemporâneas	67
Interculturalidade e multiletramentos no ensino do inglês	74
Metodologias de ensino de língua estrangeira: abordagem comunicativa, ensino por tarefas e uso de tecnologias digitais	85
Organização curricular vigente e competências da área de Linguagens para o ensino médio.....	96
Organização e funcionamento da SED/SC: estrutura administrativa, Gerências Regionais de Educação e articulação com as unidades escolares	104
Sistema Estadual de Ensino: Lei Complementar nº 170/1998, órgãos normativos, deliberativos e executivos	112
Rede pública estadual: etapas, modalidades, políticas e programas estruturantes	112
Plano Estadual de Educação: metas e estratégias prioritárias. Indicadores educacionais: aprovação, reprovação, abandono e distorção idade-série; uso para diagnóstico e tomada de decisão	124
Avaliações externas: Saeb, Saesc e outros instrumentos; interpretação e uso dos resultados.....	124
Avaliações externas: Saeb, Saesc e outros instrumentos; interpretação e uso dos resultados.....	125
Financiamento da educação pública: Fundeb, transferências constitucionais e prestação de contas	127
Regime jurídico dos servidores: direitos, deveres e responsabilidades.....	134
Questões	162
Gabarito.....	173

SUMÁRIO



(...)

► Educação, Cultura e Desporto

Educação:

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Organização dos Sistemas de Ensino:

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

ENTE FEDERADO	ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)
União	Ensino superior e técnico
Estados e DF	Ensino fundamental e médio
Municípios	Educação infantil e ensino fundamental

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtlpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGgdrdc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO

SEÇÃO I DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;



Fundamentos da Educação¹

A educação deve levar em conta a natureza própria do indivíduo, encontrando esteios nas leis da constituição psicológica do indivíduo e seu desenvolvimento. A relação entre os indivíduos a educar e a sociedade torna-se recíproca. Pretende que a criança aproxime do adulto não mais recebendo as regras de boa ação, mas conquistando-as com seu esforço e suas experiências pessoais, em troca a sociedade espera das novas gerações mais do que uma imitação; espera um enriquecimento.

Caso queiramos proceder corretamente no campo técnico da educação, teremos que a elas recorrer para que não sejamos tentados em nossa ação educativa, a impor modelos, para com que eles, os alunos, se identifiquem. Teremos sim que lhes oferecer situações. experiências que resultem em uma modelagem adequada. Modelagem não estereotipada, mas decorrentes das diferenças individuais de cada aluno.

Fundamentos Sociológicos

No Brasil, convivem lado a lado, uma Sociologia de Educação cética com relação à ordem existente, baseada em modelo marxista, uma outra baseada em metodologia de pesquisa empiricista e, ainda outra que, rejeitando ambas as abordagens, adota perspectivas de inspiração interacionista, fenomenológica ou etno-metodológica. As diferenças entre os referenciais teóricos, os temas tratados e a orientação política são tão grandes que talvez fosse mais correto falar em Sociólogas da Educação.

Nos últimos vinte anos pertencem a Althusser (1970), Bowles e Gintis (1976), Bourdieu e Passeron (1970) e Michael Yong (1971), os estudos que marcaram e delimitaram o campo da Sociologia Educacional. Estes estudos postulam que a produção e reprodução das classes reside na capacidade de manipulação e moldagem das consciências, na preparação de tipos diferenciados de subjetividade de acordo com as diferentes classes sociais.

A escola participa na consolidação desta ordem social pela transmissão e incubação diferenciada de certas ideias, valores, modos de percepção, estilos de vida, em geral sintetizados na noção de ideologia. Os estudos centram-se nos mecanismos amplos de reprodução social via escola.

Num outro eixo, encontramos os ensaios da Nova Sociologia da Educação preocupados em descrever as minúcias do funcionamento do currículo escolar e seu papel na estruturação das desigualdades sociais. A Nova Sociologia da Educação coloca a problematização dos currículos escolares no centro da análise sociológica de Educação.

A Sociologia da Educação, hoje, aborda como tema central de discussão: o papel da educação na produção e reprodução da sociedade de classes. A Educação facilmente descobre que um dos lugares eminentes de sua teoria e de sua prática está no interior dos movimentos sociais. Cabe, pois, a escola o papel de preparar técnica e subjetivamente as diferentes classes sociais para ocuparem seus devidos lugares na divisão social.

Bourdieu e Passeron percebem como essa divisão é mediada por um processo de reprodução cultural. Sabemos que as forças culturais que atuam sobre o comportamento precisam ser conhecidas para um melhor planejamento e, conseqüentemente, melhor ensino. De particular interesse para o processo educativo são os fatores familiares, o grupo de adolescentes a que se filia (“a turma”) e a escola.

As condições do ambiente forjam a sua resposta ou reticência, aos estímulos, formando padrões de hábitos que encorajam ou desencorajam as atividades que motivam ou desmotivam a aprendizagem. O comportamento em classe está estritamente relacionado com o ambiente familiar e a sua posição socioeconômica. Fatores estes ocasionadores de procedimentos antissociais ou de extrema instabilidade e falta de amadurecimento.

¹ <https://pedagogiaparaconcurseiros.com.br/apostila-de-fundamentos-da-educacao/>



COMPREENSÃO ORAL (LISTENING)

► Fundamentos da Compreensão Auditiva em Língua Inglesa

A compreensão oral, conhecida como listening, é uma das competências mais desafiadoras no aprendizado da língua inglesa, pois exige do indivíduo a capacidade de processar informações em tempo real. Diferentemente da leitura, na qual é possível reler trechos e controlar o ritmo, a escuta ocorre de forma contínua e dinâmica, exigindo atenção, memória e interpretação simultânea.

Esse processo envolve não apenas a identificação de palavras isoladas, mas também a compreensão de estruturas gramaticais, entonação, sotaques, ritmo da fala e contexto comunicativo. Assim, o ouvinte precisa mobilizar diferentes conhecimentos linguísticos e extralinguísticos para construir sentido.

Entre os principais elementos envolvidos na compreensão auditiva, destacam-se:

- Reconhecimento de sons e padrões fonológicos da língua inglesa
- Identificação de palavras-chave dentro de um fluxo contínuo de fala
- Interpretação do contexto e da intenção do falante
- Uso de conhecimentos prévios para antecipar informações

A escuta eficiente não depende apenas da capacidade de ouvir claramente cada palavra, mas sim de compreender o sentido global da mensagem, mesmo diante de lacunas de entendimento.

► Processos Cognitivos Envolvidos no Listening

A compreensão oral envolve dois processos principais: o bottom-up e o top-down, que atuam de forma complementar.

O processo bottom-up está relacionado à decodificação dos elementos linguísticos, ou seja, o ouvinte parte dos sons para construir o significado. Nesse caso, há foco na identificação de fonemas, palavras e estruturas gramaticais.

Já o processo top-down envolve o uso de conhecimentos prévios, contexto e expectativas para interpretar a mensagem. O ouvinte formula hipóteses sobre o que está sendo dito e confirma ou ajusta essas hipóteses conforme a escuta avança.

Na prática, ambos os processos ocorrem simultaneamente. Um estudante eficiente desenvolve a habilidade de equilibrar esses dois mecanismos, o que permite uma compreensão mais rápida e precisa.

► Tipos de Escuta

A compreensão auditiva pode ser classificada em diferentes tipos, de acordo com o objetivo da escuta. Cada tipo exige estratégias específicas:

Escuta Global

A escuta global tem como objetivo captar a ideia geral do conteúdo. Nesse tipo de escuta, não é necessário entender todas as palavras, mas sim compreender o tema principal e o contexto.

- Identificar o assunto geral da conversa
- Reconhecer o propósito do discurso
- Perceber o tom e a intenção comunicativa