

BATURITÉ-CE

PREFEITURA MUNICIPAL DE BATURITÉ – CEARÁ

PROFESSOR DA
EDUCAÇÃO INFANTIL



APOSTILA
COMPLETA



MATERIAL PARA
DOWNLOAD



TEORIA E
QUESTÕES

EDITAL Nº 02/BATURITÉ-GCV/UFG,
DE 30 DE JANEIRO DE 2026

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- × Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da **APROVAÇÃO**.

× Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>



Prefeitura de Baturité – CE
Professor da Educação Infantil

LÍNGUA PORTUGUESA

Fatores de textualidade: coerência, coesão (referencial e sequencial), situacionalidade e intertextualidade	1
Semântica: sinonímia/antonímia; hiponímia/hiperonímia; homonímia/paronímia/ polissemia; ambiguidade; denotação/conotação; sentido próprio e figurado; implícitos	4
Constituição, organização, funções e características linguísticas de tipos e gêneros textuais, inclusive, os documentos oficiais (documentos do padrão ofício, ata, atestado, certidão, convocação, edital, parecer, portaria, requerimento, relatório)	6
Propósito comunicativo do texto.....	23
Reescrita de frases e parágrafos do texto e de textos de diferentes gêneros e níveis de formalidade.....	24
Convenções gráficas: ortografia conforme normas oficiais vigentes; abreviações, siglas e símbolos; acentuação, inclusive sinal indicativo de crase	26
Pontuação	34
Morfologia: elementos mórficos e processos de formação de palavras.....	38
Classes de palavras (caracterização morfossintática e emprego).....	40
Flexão de nomes e verbos, de acordo com as normas da língua padrão	53
Uso dos pronomes e expressões de tratamento; emprego das categorias nominais (gênero e número) e verbais (tempo, modo, voz, aspecto).....	58
Sintaxe: concordância verbal e nominal.....	60
Regência verbal e nominal	63
Termos da oração; relações sintático-semânticas entre orações, períodos ou parágrafos; colocação dos termos no sintagma e na oração e das orações no período	66
Questões	74
Gabarito.....	88



NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Constituição da república federativa do Brasil de 1988	1
Lei orgânica do município de Baturité	54
Lei nº 12.527/2011 – lei de acesso à informação	99
Lei nº 13.709/2018 – lei geral de proteção de dados pessoais	111
Lei nº 14.681 - política de bem-estar, saúde e qualidade de vida no trabalho e valorização dos profissionais da educação	134
Redação oficial: normas e princípios segundo o manual de redação da presidência da república e o decreto nº 9.758/2019	137
Declaração universal dos direitos humanos (onu, 1948)	139
Questões	143
Gabarito	149

CONHECIMENTOS DO MUNICÍPIO DE BATURITÉ

Formação histórica do município de Baturité e do território do Maciço de Baturité	1
Ocupação indígena pré-colonial, povos originários, territorialidades, modos de vida e processos de conflito e expropriação	5
Colonização portuguesa no interior do ceará: sesmarias, frentes de ocupação e formação dos primeiros núcleos rurais e urbanos	14
Origem do povoado de Baturité, etimologia do topônimo, elevação à categoria de vila e de município	19
Importância histórica de Baturité na organização territorial, econômica e política do ceará, com destaque para o século XIX	23
Economia histórica: agricultura de subsistência e de exportação; introdução, expansão e declínio da cafeicultura no maciço de Baturité; impactos econômicos, sociais, demográficos e ambientais do ciclo do café; relações entre estrutura fundiária, trabalho escravizado, trabalho livre e organização social	27
Transformações socioeconômicas posteriores e diversificação das atividades produtivas	35
Localização geográfica e inserção regional de Baturité no estado do Ceará; limites territoriais, distritos e relações com os municípios do Maciço e com a região metropolitana de Fortaleza	39
Aspectos da geografia física: relevo e geomorfologia do Maciço de Baturité, altitudes, encostas e áreas de fragilidade ambiental; clima serrano, regimes de precipitação, temperaturas médias e microclimas; hidrografia, bacias, rios, nascentes e importância estratégica dos recursos hídricos	44
Cobertura vegetal e biodiversidade: remanescentes de mata atlântica no ceará, fauna e flora, áreas de preservação e serviços ecossistêmicos	52

SUMÁRIO



Dinâmica populacional e geografia humana: distribuição urbana e rural da população, estrutura demográfica, fluxos migratórios e relações entre cidade e campo	58
Questões	63
Gabarito.....	68

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Fundamentos históricos, filosóficos, sociológicos e pedagógicos da educação infantil	1
Concepções de infância ao longo da história e suas repercussões nas políticas públicas educacionais	7
Desenvolvimento infantil nas dimensões física, cognitiva, emocional, social e cultural	19
Teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica.....	25
Educação infantil como primeira etapa da educação básica: finalidades, princípios e especificidades.....	35
Constituição federal de 1988: educação como direito social fundamental (arts. 6º, 205 a 214)	40
Estatuto da criança e do adolescente – eca (lei nº 8.069/1990): direito à educação, proteção integral, prioridade absoluta, deveres do estado, da família e da sociedade .	46
Lei de diretrizes e bases da educação nacional – ldb (lei nº 9.394/1996): organização da educação infantil, creche e pré-escola, avaliação e responsabilidades dos entes federados.....	113
Base nacional comum curricular – bncc: fundamentos, direitos de aprendizagem, campos de experiência, interações e brincadeiras como eixos estruturantes	145
Planejamento pedagógico na educação infantil: intencionalidade educativa, organização do tempo, do espaço, dos materiais e das rotinas	198
Avaliação na educação infantil: fundamentos legais, avaliação formativa, observação sistemática, registros e documentação pedagógica; vedação à retenção e à classificação	199
Alfabetização e letramento: debates contemporâneos, limites e possibilidades na educação infantil.....	203
Educação inclusiva na primeira infância: atendimento educacional especializado, educação infantil inclusiva, diversidade étnico-racial, cultural, religiosa e de gênero....	205
Relação escola–família–comunidade.....	210
Ética profissional docente, responsabilidade pedagógica e proteção integral da criança.....	217
Questões	224
Gabarito.....	231

SUMÁRIO



COERÊNCIA E COESÃO

A coerência e a coesão são essenciais na escrita e na interpretação de textos. Ambos se referem à relação adequada entre os componentes do texto, de modo que são independentes entre si. Isso quer dizer que um texto pode estar coeso, porém incoerente, e vice-versa.

Enquanto a coesão tem foco nas questões gramaticais, ou seja, ligação entre palavras, frases e parágrafos, a coerência diz respeito ao conteúdo, isto é, uma sequência lógica entre as ideias.

► Coesão

A coesão textual ocorre, normalmente, por meio do uso de **conectivos** (preposições, conjunções, advérbios). Ela pode ser obtida a partir da **anáfora** (retoma um componente) e da **catáfora** (antecipa um componente).

Confira, então, as principais regras que garantem a coesão textual:

REGRA	CARACTERÍSTICAS	EXEMPLOS
REFERÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> – Pessoal (uso de pronomes pessoais ou possessivos) – anafórica – Demonstrativa (uso de pronomes demonstrativos e advérbios) – catafórica – Comparativa (uso de comparações por semelhanças) 	<p>João e Maria são crianças. <i>Eles</i> são irmãos.</p> <p>Fiz todas as tarefas, exceto esta: colonização africana.</p> <p>Mais um ano igual <i>aos</i> outros...</p>
SUBSTITUIÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Substituição de um termo por outro, para evitar repetição 	<p>Maria está triste. A menina está cansada de ficar em casa.</p>
ELIPSE	<ul style="list-style-type: none"> – Omissão de um termo 	<p>No quarto, apenas quatro ou cinco convidados. (omissão do verbo “haver”)</p>
CONJUNÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> – Conexão entre duas orações, estabelecendo relação entre elas 	<p>Eu queria ir ao cinema, mas estamos de quarentena.</p>
COESÃO LEXICAL	<ul style="list-style-type: none"> – Utilização de sinônimos, hiperônimos, nomes genéricos ou palavras que possuem sentido aproximado e pertencente a um mesmo grupo lexical. 	<p>A minha casa é clara. Os quartos, a sala e a cozinha têm janelas grandes.</p>

► Coerência

Nesse caso, é importante conferir se a mensagem e a conexão de ideias fazem sentido, e seguem uma linha clara de raciocínio.

Existem alguns conceitos básicos que ajudam a garantir a coerência. Veja quais são os principais princípios para um texto coerente:

- **Princípio da não contradição:** não deve haver ideias contraditórias em diferentes partes do texto.
- **Princípio da não tautologia:** a ideia não deve estar redundante, ainda que seja expressa com palavras diferentes.
- **Princípio da relevância:** as ideias devem se relacionar entre si, não sendo fragmentadas nem sem propósito para a argumentação.
- **Princípio da continuidade temática:** é preciso que o assunto tenha um seguimento em relação ao assunto tratado.



DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

► Forma, Sistema e Fundamentos da República

Papel dos Princípios e o Neoconstitucionalismo:

Os princípios abandonam sua função meramente subsidiária na aplicação do Direito, quando serviam tão somente de meio de integração da ordem jurídica (na hipótese de eventual lacuna) e vetor interpretativo, e passam a ser dotados de elevada e reconhecida normatividade.

Princípio Federativo:

Significa que a União, os Estados-membros, o Distrito Federal e os Municípios possuem autonomia, caracteriza por um determinado grau de liberdade referente à sua organização, à sua administração, à sua normatização e ao seu Governo, porém limitada por certos princípios consagrados pela Constituição Federal.

Princípio Republicano:

É uma forma de Governo fundada na igualdade formal entre as pessoas, em que os detentores do poder político exercem o comando do Estado em caráter eletivo, representativo, temporário e com responsabilidade.

Princípio do Estado Democrático de Direito:

O Estado de Direito é aquele que se submete ao império da lei. Por sua vez, o Estado democrático caracteriza-se pelo respeito ao princípio fundamental da soberania popular, vale dizer, funda-se na noção de Governo do povo, pelo povo e para o povo.

Princípio da Soberania Popular:

O parágrafo único do Artigo 1º da Constituição Federal revela a adoção da soberania popular como princípio fundamental ao prever que “Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos desta Constituição”.

Princípio da Separação dos Poderes:

A visão moderna da separação dos Poderes não impede que cada um deles exerça atipicamente (de forma secundária), além de sua função típica (preponderante), funções atribuídas a outro Poder.

Vejamos abaixo, os dispositivos constitucionais correspondentes ao tema supracitado:

TÍTULO I

DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS

Art. 1º A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui - se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos:

I - a soberania;

II - a cidadania

III - a dignidade da pessoa humana;

IV - os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa; (Vide Lei nº 13.874, de 2019)



POVOS ORIGINÁRIOS E PRESENÇA INDÍGENA NO TERRITÓRIO

A história do município de Baturité e da região do Maciço de Baturité começa muito antes da chegada dos colonizadores europeus. Este território era originalmente habitado por povos indígenas que deixaram marcas profundas na cultura, nos costumes e até na toponímia local.

Entender quem eram esses povos originários e como se deu a presença indígena na região é fundamental para compreender a formação histórica e cultural de Baturité.

► Diversidade dos povos indígenas do Ceará

Antes da colonização portuguesa, o Ceará era povoado por diversos grupos indígenas pertencentes a diferentes troncos linguísticos, principalmente o Tupi e o Macro-Jê. Na região do Maciço de Baturité, destacavam-se grupos de línguas pertencentes ao tronco Tupi, como os Potyguara e, possivelmente, os Tapuia (termo genérico usado pelos colonizadores para se referir a diversos grupos que não falavam a língua tupi).

Esses povos viviam em comunidades organizadas, com sistemas próprios de liderança, práticas religiosas, conhecimento da natureza e modos de vida ligados à agricultura, à caça, à pesca e à coleta de frutos. A relação com o meio ambiente era de equilíbrio e respeito, o que contribuiu para a preservação da rica biodiversidade do Maciço.

► Localização estratégica e ocupação indígena no Maciço

A região do Maciço de Baturité, por ser uma área serrana com clima mais ameno, fontes de água abundantes e solos férteis, era particularmente atraente para os povos indígenas. Esses fatores favoreceram a fixação de aldeias e o desenvolvimento de atividades agrícolas rudimentares, como o cultivo de mandioca, milho e feijão. Também era comum a coleta de frutas nativas, como o jatobá, o umbu e a cajarana.

As serras e florestas do Maciço proporcionavam proteção natural contra invasões e eram consideradas espaços sagrados por muitas etnias. Há registros orais e documentos históricos que indicam que essas populações realizavam rituais religiosos e encontros intertribais em áreas elevadas da serra, demonstrando o valor simbólico do território.

► Impacto da colonização e o processo de expulsão dos indígenas

Com a chegada dos portugueses ao Ceará e o avanço da colonização, os povos indígenas da região passaram a sofrer com a perda de seus territórios, a violência física e cultural, e as tentativas de catequese promovidas pelos missionários jesuítas. Muitos indígenas foram forçados a deixar suas terras e foram deslocados para missões religiosas ou aldeamentos controlados pelos colonizadores.

A resistência indígena, no entanto, foi marcante. Há relatos de enfrentamentos e fugas para áreas mais remotas da serra. Em alguns casos, os indígenas estabeleceram alianças com outros grupos para proteger suas aldeias. Mesmo assim, o processo de expropriação territorial e imposição cultural foi avassalador.

► Herdeiros da cultura indígena na região

Apesar da violência histórica, traços da presença indígena ainda podem ser encontrados na cultura regional de Baturité e do Maciço. Palavras de origem tupi permanecem nos nomes de rios, serras e localidades. Além disso, práticas como o uso de ervas medicinais, a pesca com armadilhas e o respeito à natureza são heranças culturais dos povos originários.



FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A compreensão da Educação Infantil como uma etapa essencial do processo educativo está profundamente ligada à evolução histórica das concepções sobre a infância, o cuidado e a educação das crianças pequenas. Ao longo dos séculos, a maneira como a sociedade percebe a criança e sua relação com o mundo foi se transformando, influenciando diretamente as práticas institucionais e políticas públicas voltadas à infância.

No Brasil, esse processo acompanhou tensões entre assistência e educação, marcadas por avanços significativos nas últimas décadas, especialmente após a Constituição Federal de 1988.

► A infância na Antiguidade e Idade Média: ausência de especificidade

Na Antiguidade, as crianças eram geralmente vistas como adultos em miniatura. Na Grécia e em Roma, o valor da criança estava relacionado ao seu futuro como cidadão ou como mão de obra. A infância não era reconhecida como uma fase distinta da vida, com necessidades próprias. Na Idade Média, esse olhar se mantinha, ainda que com variações conforme a posição social da família. Crianças eram, muitas vezes, inseridas precocemente em atividades produtivas ou religiosas, com poucas oportunidades de vivenciar um desenvolvimento lúdico ou educativo planejado.

► Mudanças na concepção de infância na Modernidade

Foi apenas com o advento da Modernidade, a partir dos séculos XVII e XVIII, que se começou a construir uma nova visão sobre a infância. O filósofo Jean-Jacques Rousseau, por exemplo, em sua obra *Emílio ou da Educação* (1762), destacou a criança como um ser com características e necessidades próprias, que deveria ser respeitada em seu tempo e modo de ser. Essa mudança de paradigma influenciou fortemente os debates educacionais, especialmente no que se refere à importância de práticas pedagógicas voltadas à especificidade do desenvolvimento infantil.

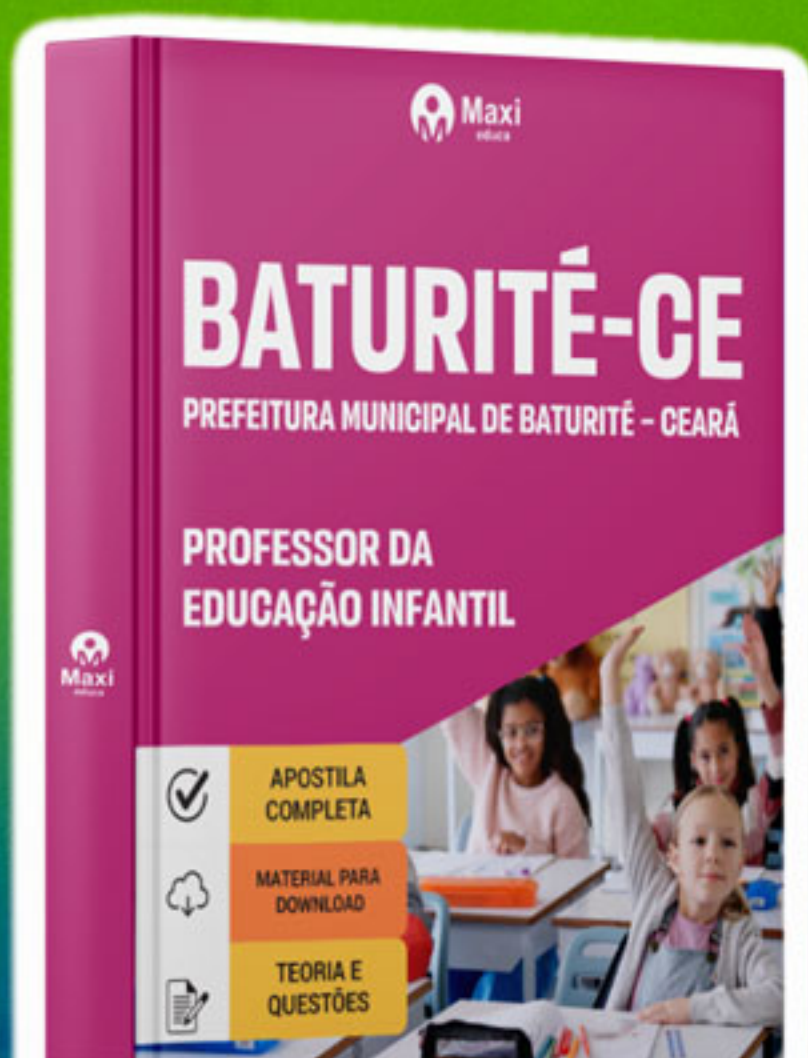
► A institucionalização da Educação Infantil na Europa

A partir do século XIX, surgiram as primeiras instituições voltadas à educação da infância na Europa. Destacam-se as experiências de Friedrich Froebel, na Alemanha, criador dos kindergartens, e de Maria Montessori, na Itália, que propôs um método baseado na autonomia da criança e na organização do ambiente educativo. Essas propostas marcaram o início da Educação Infantil como campo pedagógico próprio, com metodologias voltadas ao desenvolvimento integral das crianças pequenas.

► A Educação Infantil no Brasil: entre o assistencialismo e a pedagogia

No Brasil, o processo de institucionalização da Educação Infantil teve início ainda no século XIX, mas de forma bastante tímida e restrita a iniciativas filantrópicas ou confessionais. As chamadas “salas de asilo” e depois os jardins de infância eram voltados a crianças pobres e órfãs, com foco na assistência e moralização. A ideia de uma educação infantil como direito e parte da educação formal era praticamente inexistente.

Durante o período republicano e, mais intensamente, ao longo do século XX, a Educação Infantil começou a ganhar espaço nos debates pedagógicos, especialmente com a influência da Escola Nova, que valorizava a criança como centro do processo educativo. No entanto, até meados dos anos 1980, a creche era vista como equipamento de assistência social, desvinculado do sistema educacional.



GOSTOU DESSE **MATERIAL?**

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu **DESCONTO ESPECIAL!**

QUERO MINHA APROVAÇÃO!