

# SUMÁRIO



**Prefeitura de Porto Feliz - SP**

*Professor de Inglês*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Análise e interpretação de texto (compreensão geral do texto; ponto de vista ou ideia central defendida pelo autor; argumentação; elementos de coesão; inferências; estrutura e organização do texto e dos parágrafos).....	1
Tipologia e gêneros textuais.....	6
Figuras de linguagem.....	14
Emprego dos pronomes demonstrativos.....	20
Relações semânticas estabelecidas entre orações, períodos ou parágrafos (oposição/contraste, conclusão, concessão, causalidade, adição, alternância, etc.) ....	22
Relações de sinonímia e de antonímia .....	23
Sintaxe da oração (período simples; termos fundamentais e acessórios da oração; tipos de predicado) e do período (período composto por coordenação e por subordinação).....	29
Funções do “que” e do “se” .....	37
Emprego do acento grave .....	41
Emprego dos sinais de pontuação e suas funções no texto .....	43
Ortografia.....	47
Concordâncias verbal e nominal .....	51
Regências verbal e nominal .....	54
Emprego de tempos e modos verbais; formação de tempos compostos dos verbos ....	57
Colocação pronominal.....	61
Questões .....	64
Gabarito.....	77

## MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

Conjuntos numéricos (números naturais, inteiros, racionais, irracionais, reais e complexos). Operações, propriedades e aplicações (soma, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação) .....	1
Razão e Proporção: Grandezas diretamente e inversamente proporcionais.....	19
Regra de três simples e composta .....	21

SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Sistema monetário brasileiro .....	23
Porcentagem .....	26
Juros simples e compostos .....	28
Equações e inequações .....	31
Sequências. Progressões aritméticas e geométricas.....	39
Análise combinatória. Arranjos e permutações. Princípios de contagem e Probabilidade.....	44
Resolução de situações problemas.....	51
Sistemas de medidas .....	57
Cálculo de áreas e volumes .....	61
Compreensão de estruturas lógicas.....	71
Lógica de argumentação (analogias, inferências, deduções e conclusões) .....	80
Diagramas lógicos .....	85
Questões .....	89
Gabarito.....	98

## CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

Cultura e sociedade brasileira: música, literatura, artes, arquitetura, rádio, cinema, teatro, jornais, revistas e televisão; Fatos e elementos de política brasileira; Descobertas e inovações científicas na atualidade e seus impactos na sociedade contemporânea; Meio ambiente e cidadania: problemas, políticas públicas, aspectos locais, nacionais e globais; Panorama local, nacional e internacional contemporâneo

1

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

BNCC – inglês no ensino fundamental, currículo municipal e computação como complemento da bncc .....	1
Fundamentos e métodos do ensino de inglês; recursos didáticos e uso de tecnologias da informação e comunicação (tics).....	8
Pronomes (pessoais, demonstrativos, possessivos, interrogativos, relativos e indefinidos); referência pronominal .....	11
Substantivos.....	14
Adjetivos; advérbios; grau dos adjetivos e advérbios.....	15
Artigos definidos e indefinidos.....	21
Numerais ordinais e cardinais .....	22

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



Verbos: to be; there to be; verbos; presente simples; presente progressivo; presente x presente contínuo; passado; passado x passado contínuo; presente perfeito; presente perfeito x presente perfeito contínuo; passado perfeito; passado perfeito x passado perfeito contínuo; futuro; condicional; modais; voz passiva/ativa; modo imperativo; infinitivo e o gerúndio .....	24
Preposições.....	29
Conjunções.....	32
Question tag .....	35
Horas, dias da semana, meses e estações no ano.....	37
Falsos cognatos .....	40
Discurso indireto.....	44
Phrasal verbs.....	46
Leitura e interpretação de gêneros textuais em língua inglesa.....	49
Ensino com metodologia bilíngue.....	50
Constituição Federal – Artigos 205 a 214 (educação) .....	54
Legislação e normas da educação; estatuto da criança e do adolescente (ECA) – lei nº 8.069/1990 .....	60
Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) – lei nº 9.394/1996.....	128
Princípios da educação pública.....	160
Deveres e direitos do aluno e da escola .....	166
Função social da escola e papel do professor .....	167
Lei complementar nº 135 de 04 de abril de 2012 (estatuto dos funcionários públicos de porto feliz).....	169
Estatuto e plano de carreira, cargos e remunerações do magistério público municipal de porto feliz (lei complementar nº 127/2011 e suas alterações).....	213
Questões .....	255
Gabarito.....	274

# SUMÁRIO



### DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

**Compreensão** refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

#### Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

#### Exemplo de interpretação:

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

### TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



O agrupamento de termos ou elementos que associam características semelhantes é denominado conjunto. Quando aplicamos essa ideia à matemática, se os elementos com características semelhantes são números, referimo-nos a esses agrupamentos como conjuntos numéricos.

Em geral, os conjuntos numéricos podem ser representados graficamente ou de maneira extensiva, sendo esta última a forma mais comum ao lidar com operações matemáticas. Na representação extensiva, os números são listados entre chaves  $\{\}$ . Caso o conjunto seja infinito, ou seja, contenha uma quantidade incontável de números, utilizamos reticências após listar alguns exemplos.

Exemplo:  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$ .

Existem cinco conjuntos considerados essenciais, pois são os mais utilizados em problemas e questões durante o estudo da Matemática. Esses conjuntos são os Naturais, Inteiros, Racionais, Irracionais e Reais.

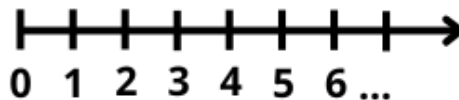
### CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS ( $\mathbb{N}$ )

O conjunto dos números naturais é simbolizado pela letra  $\mathbb{N}$  e compreende os números utilizados para contar e ordenar. Esse conjunto inclui o zero e todos os números positivos, formando uma sequência infinita.

Em termos matemáticos, os números naturais podem ser definidos como  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$

O conjunto dos números naturais pode ser dividido em subconjuntos:

- $\mathbb{N}^* = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$  ou  $\mathbb{N}^* = \mathbb{N} - \{0\}$ : conjunto dos números naturais não nulos, ou sem o zero.
- $\mathbb{N}_p = \{0, 2, 4, 6, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais pares.
- $\mathbb{N}_i = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais ímpares.
- $\mathbb{P} = \{2, 3, 5, 7, \dots\}$ : conjunto dos números naturais primos.



#### ► Operações com Números Naturais

Praticamente, toda a Matemática é edificada sobre essas duas operações fundamentais: adição e multiplicação.

##### Adição

A primeira operação essencial da Aritmética tem como objetivo reunir em um único número todas as unidades de dois ou mais números.

Exemplo:  $6 + 4 = 10$ , onde 6 e 4 são as parcelas e 10 é a soma ou o total.

##### Subtração

É utilizada quando precisamos retirar uma quantidade de outra; é a operação inversa da adição. A subtração é válida apenas nos números naturais quando subtraímos o maior número do menor, ou seja, quando  $a - b$  tal que  $a \geq b$ .

Exemplo:  $200 - 193 = 7$ , onde 200 é o Minuendo, o 193 Subtraendo e 7 a diferença.

Obs.: o minuendo também é conhecido como aditivo e o subtraendo como subtrativo.



## MUNDO

### O CHOQUE DOS TITÃS: TRUMP VERSUS MUSK E AS CONSEQUÊNCIAS PARA A GEOPOLÍTICA E A ECONOMIA GLOBAL

- A recente efervescência na relação entre Donald Trump e Elon Musk transcende uma mera disputa pessoal, revelando-se um episódio marcante com profundas implicações geográficas, históricas e geopolíticas.
- O embate, iniciado pela crítica de Musk a um projeto de lei republicano que visava eliminar subsídios a veículos elétricos, escalou rapidamente, com Trump ameaçando cortar contratos federais bilionários com empresas como Tesla, SpaceX e Starlink.
- A resposta de Musk foi igualmente contundente, sugerindo uma ligação de Trump com Jeffrey Epstein e chegando a pedir seu impeachment.

#### ► Um olhar histórico: precedentes e rupturas

- Historicamente, a relação entre o governo e grandes corporações nos Estados Unidos sempre foi complexa e, muitas vezes, ambivalente. Desde os “barões ladrões” do século XIX, que acumularam vastas fortunas e influência, até as gigantes de tecnologia da atualidade, a dinâmica de poder oscilou entre a colaboração e o confronto.
- O que torna o embate Trump-Musk particularmente notável é o rompimento de uma aliança tácita entre duas figuras de imenso poder e visibilidade.
- Anteriormente, Musk, embora excêntrico, era visto com certa simpatia por setores conservadores, especialmente por suas críticas à regulação excessiva e seu foco em inovação.
- A virada demonstra a fragilidade das alianças políticas e a disposição de Trump em utilizar o peso do governo para retaliar oponentes, mesmo que estes sejam peças-chave da economia americana.
- O pedido de impeachment por parte de Musk, bem como a insinuação de envolvimento com Jeffrey Epstein, também evoca um passado de escândalos políticos e figuras controversas na história americana. A sombra de Epstein, com sua rede de contatos influentes e acusações de tráfico sexual, adiciona uma camada sombria e explosiva a esta já volátil disputa.

#### ► A perspectiva geográfica: o Vale do Silício e Washington em colisão

- Geograficamente, o conflito acentua a tensão crescente entre Washington D.C. e o Vale do Silício. Tradicionalmente, o centro político dos EUA e o polo de inovação tecnológica operam em esferas distintas, embora interdependentes.
- O Vale do Silício, com seu espírito de disrupção e busca por autonomia, frequentemente colide com a burocracia e as regulamentações governamentais.
- A ameaça de Trump de cortar contratos federais atinge o coração das operações de empresas como SpaceX e Starlink, que dependem fortemente de acordos governamentais para seus projetos espaciais e de conectividade.
- A Starlink, por exemplo, tem sido crucial na provisão de internet em áreas remotas e zonas de conflito, como na Ucrânia, demonstrando a intersecção entre tecnologia e geopolítica. A possibilidade de interrupção desses serviços não é apenas uma questão econômica para Musk, mas pode ter ramificações significativas para a infraestrutura digital e a segurança global.



### A IMPORTÂNCIA DO INGLÊS NA FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE

O ensino de inglês no Ensino Fundamental ocupa um papel central na formação integral dos estudantes, conforme propõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Mais do que apenas uma disciplina voltada para o domínio de uma nova língua, o inglês é visto como uma ferramenta de inserção social, acesso ao conhecimento global, desenvolvimento da cidadania e fortalecimento das competências comunicativas em contextos diversos.

#### ► A língua inglesa como meio de acesso ao mundo

Vivemos em um mundo cada vez mais conectado. As tecnologias digitais, as redes sociais, os conteúdos acadêmicos e culturais e até mesmo a comunicação entre países estão, em grande parte, sustentados pela língua inglesa. Nesse cenário, dominar o inglês é mais do que um diferencial: é uma necessidade. Para os estudantes do Ensino Fundamental, o contato com o inglês desde os primeiros anos amplia horizontes e possibilita:

- O acesso a informações atualizadas e globais;
- A compreensão de diferentes culturas;
- A comunicação com falantes de outros idiomas;
- A inserção futura no mundo acadêmico e profissional.

O inglês, portanto, atua como uma ponte entre o estudante e o mundo, fortalecendo seu protagonismo e sua autonomia na sociedade contemporânea.

#### ► Formação integral e desenvolvimento de competências gerais

A BNCC orienta a educação básica com foco na formação integral, o que significa considerar não apenas os conteúdos curriculares, mas também as competências cognitivas, socioemocionais, culturais e éticas dos alunos. O inglês, nesse contexto, contribui diretamente para o desenvolvimento de diversas competências gerais, como:

- Pensamento crítico e científico;
- Comunicação eficaz em diferentes linguagens;
- Cultura digital;
- Trabalho e projeto de vida;
- Empatia e cooperação.

Ao explorar o inglês em sala de aula de maneira contextualizada e significativa, o professor favorece o desenvolvimento dessas competências, preparando o aluno para atuar com responsabilidade e autonomia em diferentes situações da vida.

#### ► Contato com a diversidade linguística e cultural

Outro ponto fundamental é que o inglês permite que os alunos tenham contato com realidades culturais diversas. A língua carrega valores, modos de pensar e formas de viver que, quando trabalhadas em sala de aula, despertam no aluno a consciência sobre a diversidade e o respeito às diferenças. Isso está diretamente relacionado à formação de uma postura ética e cidadã, aspectos centrais na proposta da BNCC.

Esse contato com outras culturas também estimula a curiosidade, a criatividade e a abertura para o novo – características essenciais em uma sociedade dinâmica, multicultural e em constante transformação.