

# SUMÁRIO



**Prefeitura de Guarujá - SP**

*Inspetor de Alunos*

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Leitura e interpretação de textos curtos de uso corrente .....          | 1  |
| Identificação de informações explícitas.....                            | 3  |
| Compreensão do sentido global do texto.....                             | 5  |
| Ortografia oficial; uso adequado de letras maiúsculas e minúsculas..... | 8  |
| Acentuação gráfica.....                                                 | 12 |
| Pontuação básica .....                                                  | 15 |
| Reconhecimento e emprego de substantivos, adjetivos e verbos .....      | 19 |
| Concordância verbal simples .....                                       | 32 |
| Uso adequado da linguagem em situações comunicativas do cotidiano ..... | 36 |
| Questões .....                                                          | 39 |
| Gabarito.....                                                           | 50 |

## MATEMÁTICA

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Operações fundamentais com números naturais.....                                                                            | 1  |
| Resolução de problemas simples do cotidiano envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão. situações-problema ..... | 5  |
| Sistema de numeração decimal .....                                                                                          | 10 |
| Noções de frações simples .....                                                                                             | 12 |
| Porcentagem básica.....                                                                                                     | 17 |
| Medidas de tempo; medidas de comprimento e de massa .....                                                                   | 19 |
| Leitura e interpretação de tabelas .....                                                                                    | 24 |
| Questões .....                                                                                                              | 31 |
| Gabarito.....                                                                                                               | 37 |

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Noções básicas sobre o funcionamento da rotina escolar; organização dos espaços da escola; regras de convivência no ambiente escolar .....                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Noções sobre disciplina e comportamento no contexto educacional.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15 |
| Formas adequadas de comunicação no contexto escolar .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |
| Noções de mediação de conflitos simples .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 25 |
| Prevenção de situações de risco no ambiente escolar; cuidados básicos com a segurança e a integridade física dos estudantes; prevenção de situações de discriminação; e noções básicas de primeiros socorros aplicáveis ao ambiente escolar, incluindo procedimentos iniciais em casos de quedas, desmaios, cortes, engasgos e acidentes simples, conforme diretrizes gerais da lei nº 13.722/2018 (lei Lucas) ..... | 26 |
| Respeito às diferenças individuais .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 38 |
| Questões .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 40 |
| Gabarito .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 48 |

# SUMÁRIO



Compreender um texto nada mais é do que analisar e decodificar o que de fato está escrito, seja das frases ou de ideias presentes. Além disso, interpretar um texto, está ligado às conclusões que se pode chegar ao conectar as ideias do texto com a realidade.

A compreensão básica do texto permite o entendimento de todo e qualquer texto ou discurso, com base na ideia transmitida pelo conteúdo. Ademais, compreender relações semânticas é uma competência imprescindível no mercado de trabalho e nos estudos.

A interpretação de texto envolve explorar várias facetas, desde a compreensão básica do que está escrito até as análises mais profundas sobre significados, intenções e contextos culturais. No entanto, quando não se sabe interpretar corretamente um texto pode-se criar vários problemas, afetando não só o desenvolvimento profissional, mas também o desenvolvimento pessoal.

#### ► Busca de sentidos

Para a busca de sentidos do texto, pode-se extrair os tópicos frasais presentes em cada parágrafo. Isso auxiliará na compreensão do conteúdo exposto, uma vez que é ali que se estabelecem as relações hierárquicas do pensamento defendido, seja retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Por fim, concentre-se nas ideias que realmente foram explicitadas pelo autor. Textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Deve-se atentar às ideias do autor, o que não implica em ficar preso à superfície do texto, mas é fundamental que não se criem suposições vagas e inespecíficas.

#### ► Importância da interpretação

A prática da leitura, seja por prazer, para estudar ou para se informar, aprimora o vocabulário e dinamiza o raciocínio e a interpretação. Ademais, a leitura, além de favorecer o aprendizado de conteúdos específicos, aprimora a escrita.

Uma interpretação de texto assertiva depende de inúmeros fatores. Muitas vezes, apressados, descuidamos dos detalhes presentes em um texto, achamos que apenas uma leitura já se faz suficiente. Interpretar exige paciência e, por isso, sempre releia o texto, pois a segunda leitura pode apresentar aspectos surpreendentes que não foram observados previamente.

Para auxiliar na busca de sentidos do texto, pode-se também retirar dele os tópicos frasais presentes em cada parágrafo, isso certamente auxiliará na apreensão do conteúdo exposto. Lembre-se de que os parágrafos não estão organizados, pelo menos em um bom texto, de maneira aleatória, se estão no lugar que estão, é porque ali se fazem necessários, estabelecendo uma relação hierárquica do pensamento defendido; retomando ideias já citadas ou apresentando novos conceitos.

Concentre-se nas ideias que de fato foram explicitadas pelo autor: os textos argumentativos não costumam conceder espaço para divagações ou hipóteses, supostamente contidas nas entrelinhas. Devemos nos ater às ideias do autor, isso não quer dizer que você precise ficar preso na superfície do texto, mas é fundamental que não criemos, à revelia do autor, suposições vagas e inespecíficas.

Ler com atenção é um exercício que deve ser praticado à exaustão, assim como uma técnica, que fará de nós leitores proficientes.



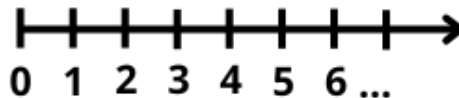
### CONJUNTO DOS NÚMEROS NATURAIS ( $\mathbb{N}$ )

O conjunto dos números naturais é simbolizado pela letra  $\mathbb{N}$  e compreende os números utilizados para contar e ordenar. Esse conjunto inclui o zero e todos os números positivos, formando uma sequência infinita.

Em termos matemáticos, os números naturais podem ser definidos como  $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$

O conjunto dos números naturais pode ser dividido em subconjuntos:

- $\mathbb{N}^* = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$  ou  $\mathbb{N}^* = \mathbb{N} - \{0\}$ : conjunto dos números naturais não nulos, ou sem o zero.
- $\mathbb{N}_p = \{0, 2, 4, 6, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais pares.
- $\mathbb{N}_i = \{1, 3, 5, 7, \dots\}$ , em que  $n \in \mathbb{N}$ : conjunto dos números naturais ímpares.
- $\mathbb{P} = \{2, 3, 5, 7, \dots\}$ : conjunto dos números naturais primos.



#### ► Operações com Números Naturais

Praticamente, toda a Matemática é edificada sobre essas duas operações fundamentais: adição e multiplicação.

##### Adição

A primeira operação essencial da Aritmética tem como objetivo reunir em um único número todas as unidades de dois ou mais números.

Exemplo:  $6 + 4 = 10$ , onde 6 e 4 são as parcelas e 10 é a soma ou o total.

##### Subtração

É utilizada quando precisamos retirar uma quantidade de outra; é a operação inversa da adição. A subtração é válida apenas nos números naturais quando subtraímos o maior número do menor, ou seja, quando  $a - b$  tal que  $a \geq b$ .

Exemplo:  $200 - 193 = 7$ , onde 200 é o Minuendo, o 193 Subtraendo e 7 a diferença.

Obs.: o minuendo também é conhecido como aditivo e o subtraendo como subtrativo.

##### Multiplicação

É a operação que visa adicionar o primeiro número, denominado multiplicando ou parcela, tantas vezes quantas são as unidades do segundo número, chamado multiplicador.

Exemplo:  $3 \times 5 = 15$ , onde 3 e 5 são os fatores e o 15 produto.

3 vezes 5 é somar o número 3 cinco vezes:

$$3 \times 5 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15.$$

Podemos no lugar do "x" (vezes) utilizar o ponto " . ", para indicar a multiplicação.



### IMPORTÂNCIA DA ROTINA NA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A rotina escolar representa muito mais do que uma sucessão de atividades realizadas diariamente na escola. Ela é uma ferramenta estratégica para o desenvolvimento da aprendizagem e da autonomia dos estudantes, contribuindo para a organização do trabalho pedagógico e para a construção de vínculos afetivos e sociais no ambiente escolar.

Sua função vai além da previsibilidade: trata-se de uma estrutura orientadora, que sustenta o planejamento educacional e permite que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de forma intencional, contínua e coerente com os objetivos educacionais da instituição.

#### ► Organização do tempo e intencionalidade pedagógica

A rotina escolar bem estruturada possibilita que o tempo na escola seja utilizado com intencionalidade e qualidade. O professor, ao organizar os momentos do dia, estabelece tempos de concentração, de socialização, de movimento e de descanso, equilibrando as diferentes dimensões do desenvolvimento humano.

Esse planejamento evita improvisações e garante que as atividades pedagógicas estejam alinhadas aos objetivos de aprendizagem. Além disso, promove uma distribuição mais justa do tempo entre os diferentes componentes curriculares, evitando sobrecargas ou lacunas na formação dos estudantes.

Ao respeitar o ritmo dos alunos e a complexidade de cada conteúdo, a rotina favorece uma aprendizagem progressiva, que se constrói a partir da repetição com variação, da experiência acumulada e da retomada contínua de conceitos.

#### ► Segurança emocional e estabilidade no ambiente escolar

A previsibilidade das ações contribui para a criação de um ambiente estável, onde os estudantes se sentem seguros para explorar, perguntar, errar e aprender. Essa segurança emocional é especialmente importante nas etapas iniciais da educação básica, como a Educação Infantil e os primeiros anos do Ensino Fundamental, em que o vínculo com o professor e com os colegas tem papel central no processo educativo.

Quando a criança sabe o que vai acontecer, ela tende a cooperar mais, reduzir comportamentos de ansiedade e lidar melhor com transições entre atividades. Isso fortalece a autorregulação e a confiança em si mesma e no outro.

Além disso, a rotina bem conduzida estabelece rituais de passagem entre os diferentes momentos do dia, como a chegada, o início das aulas, a hora do lanche ou o encerramento das atividades. Esses marcos temporais ajudam a criança a se situar no tempo e no espaço escolar, promovendo maior autonomia.

#### ► Condições para o desenvolvimento da autonomia e da responsabilidade

Ao participar de uma rotina organizada, o estudante compreende que há uma lógica no funcionamento da escola e, com o tempo, passa a antecipar ações, organizar materiais, cumprir horários e realizar tarefas com maior autonomia.

Essa vivência cotidiana favorece a construção da responsabilidade individual e coletiva, pois o aluno entende que suas ações têm consequência no andamento do grupo e que há normas e combinados que regem a convivência.