

# IFPI

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PIAUÍ

## INGLÊS - PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO (EBTT)



**APOSTILA  
COMPLETA**



**MATERIAL PARA  
DOWNLOAD**



**TEORIA E  
QUESTÕES**

# AVISO IMPORTANTE:

**Este é um Material de Demonstração!**

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

## POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

**Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.**

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:  
<https://www.maxieduca.com.br>

# SUMÁRIO



## IFPI

*Inglês - Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico  
(EBTT)*

## LEGISLAÇÃO

|                                                                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Constituição da República Federativa do Brasil de 1988; Título VIII, Capítulo III, seção I - Da Educação e suas alterações .....                                                                       | 1   |
| Lei nº 8.112, de 11/12/90: Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais .....                                                              | 7   |
| Lei nº 11.892, de 29/12/2008: Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia e dá outras providências ..... | 52  |
| Lei nº 9.394, de 20/12/1996 e suas alterações: Diretrizes e Bases da Educação Nacional.....                                                                                                            | 60  |
| RESOLUÇÃO NORMATIVA CONSUP/OSUPCOL/REI/IFPI Nº 253, 22 de dezembro de 2025 - Organização Didática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí - IFPI .....                         | 92  |
| Resolução CNE/CP Nº 1, de 5 de janeiro de 2021 - Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica .....                                                   | 93  |
| Questões .....                                                                                                                                                                                         | 110 |
| Gabarito.....                                                                                                                                                                                          | 115 |

## LÍNGUA PORTUGUESA

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Textualidade: leitura e interpretação de textos verbais e não verbais.....         | 1  |
| Recursos estilísticos(figuras de linguagem).....                                   | 3  |
| Coesão e coerência.....                                                            | 8  |
| Norma padrão e variantes linguísticas .....                                        | 10 |
| Ortografia oficial vigente da língua portuguesa: uso dos acentos gráficos .....    | 12 |
| Uso do sinal indicativo de crase .....                                             | 18 |
| Morfologia:classes gramaticais e processos de flexão e formação das palavras ..... | 20 |
| Sintaxe: regência verbal e nominal .....                                           | 44 |
| Concordância verbal e nominal .....                                                | 47 |
| Colocação pronominal.....                                                          | 50 |
| Uso dos sinais de pontuação .....                                                  | 53 |

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Semântica: sinonímia, antonímia, homonímia, paronímia; polissemia, ambiguidade e efeitos de sentido (denotação e conotação) ..... | 57 |
| Questões .....                                                                                                                    | 65 |
| Gabarito .....                                                                                                                    | 78 |

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Complexity theory and language acquisition .....                                                                                                                           | 1  |
| Nativist, environmentalist, and interactionist theories and approaches in English language teaching .....                                                                  | 2  |
| Discursive genres and English language teaching .....                                                                                                                      | 4  |
| Teaching English as a social practice .....                                                                                                                                | 7  |
| Grammar (Verbs: Ordinary, auxiliary and modals, regular and irregular, Verb tenses, Reported speech, Passive Voice, Phrasal verbs, Infinitive and gerund constructions) .. | 9  |
| Information and communication technologies applied to English language teaching ....                                                                                       | 22 |
| English for specific purposes (ESP): theory and application in English language classes .....                                                                              | 24 |
| Elements of reference in text comprehension .....                                                                                                                          | 26 |
| Inference in the process of textual comprehension .....                                                                                                                    | 28 |
| The importance of verbal and nominal groups in the teaching and learning process ....                                                                                      | 31 |
| Questões .....                                                                                                                                                             | 32 |
| Gabarito .....                                                                                                                                                             | 37 |

# SUMÁRIO

**Educação:**

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

**Organização dos Sistemas de Ensino:**

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

| ENTE FEDERADO | ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)        |
|---------------|----------------------------------------|
| União         | Ensino superior e técnico              |
| Estados e DF  | Ensino fundamental e médio             |
| Municípios    | Educação infantil e ensino fundamental |

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtlpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGGdrdc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

## **CAPÍTULO III**

### **DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO**

#### **SEÇÃO I**

#### **DA EDUCAÇÃO**

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)
- VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- VII - garantia de padrão de qualidade.
- VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal. (Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)



### DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

**Compreensão** refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

#### ► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

#### ► Exemplo de interpretação

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

### TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



### FUNDAMENTOS DA TEORIA DA COMPLEXIDADE

A Teoria da Complexidade surge a partir de estudos interdisciplinares nas áreas de física, biologia, matemática e ciências cognitivas, especialmente a partir do século XX. Ela busca compreender fenômenos que não podem ser explicados por modelos lineares de causa e efeito.

Um conceito central é o de Complex Adaptive Systems (CAS) — Sistemas Complexos Adaptativos. Um CAS é composto por múltiplos elementos interconectados que interagem entre si e com o ambiente, produzindo padrões organizados sem que haja um controle central rígido.

Entre as principais características desses sistemas, destacam-se:

**Não-linearidade:** Pequenas mudanças podem gerar grandes efeitos, e grandes estímulos podem gerar respostas mínimas. No aprendizado de inglês, por exemplo, um simples contato significativo com a língua pode desencadear avanços expressivos.

**Auto-organização:** O sistema reorganiza-se internamente a partir das interações entre seus componentes. O aprendiz não apenas “recebe” regras gramaticais; ele constrói padrões progressivamente.

**Emergência:** Propriedades globais surgem das interações locais. A fluência, por exemplo, emerge gradualmente da interação entre vocabulário, sintaxe, pragmática e uso comunicativo.

**Sensibilidade às condições iniciais:** O ponto de partida do aprendiz (idade, contexto social, motivação, exposição prévia) influencia fortemente seu desenvolvimento linguístico.

Ao aplicar esses princípios à linguagem, passa-se a vê-la como um fenômeno vivo, dinâmico e em constante reorganização.

### AQUISIÇÃO DA LINGUAGEM SOB A PERSPECTIVA TRADICIONAL

Antes da incorporação da teoria da complexidade, três grandes correntes dominaram os estudos de aquisição da linguagem.

O behaviorismo, associado a B. F. Skinner, defendia que a linguagem era aprendida por meio de estímulo-resposta e reforço. A aprendizagem era vista como formação de hábitos linguísticos. Essa abordagem foi criticada por não explicar adequadamente a criatividade linguística.

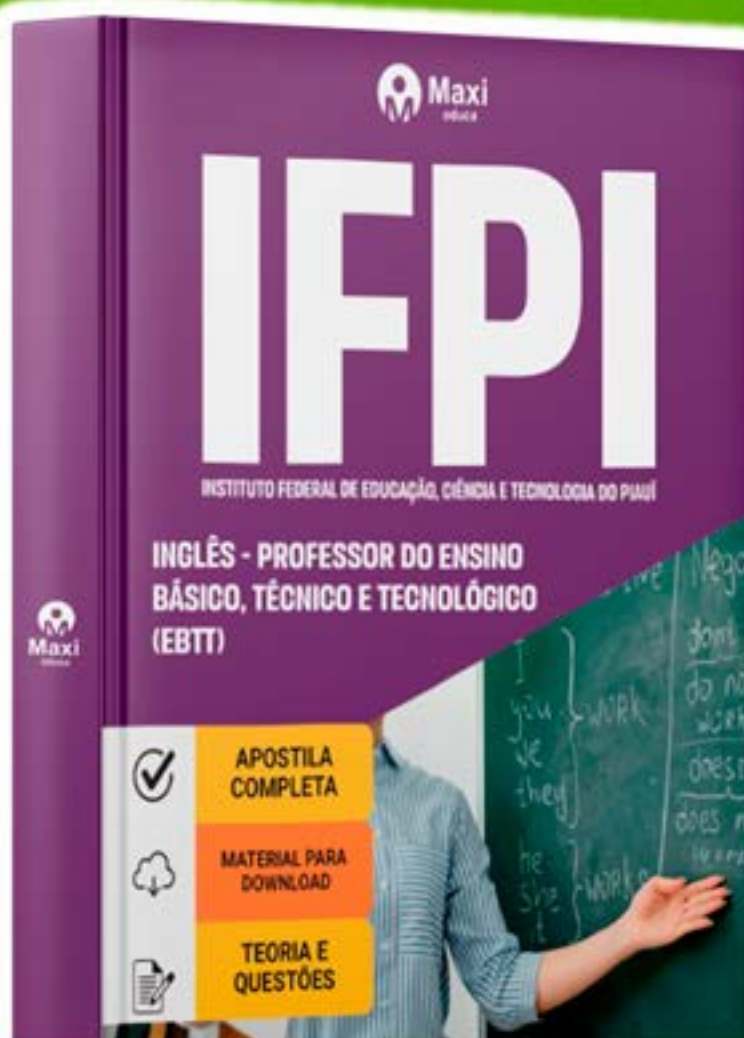
O inatismo, liderado por Noam Chomsky, propôs a existência de uma Gramática Universal inata. Segundo essa perspectiva, os seres humanos já nascem com estruturas cognitivas específicas para a linguagem. A aquisição seria, portanto, a ativação de princípios previamente existentes.

O interacionismo buscou equilibrar as duas visões anteriores, destacando o papel da interação social e do ambiente no desenvolvimento linguístico.

Embora cada uma dessas teorias tenha contribuído significativamente, todas tendem a apresentar modelos relativamente estáveis e estruturados do desenvolvimento linguístico. A teoria da complexidade rompe com essa linearidade.

### COMPLEXITY THEORY APLICADA À LANGUAGE ACQUISITION

Quando aplicamos a teoria da complexidade à aquisição da linguagem, passamos a compreender o processo como um sistema dinâmico. O desenvolvimento linguístico não ocorre em estágios fixos e previsíveis, mas sim por meio de flutuações, reorganizações e períodos de instabilidade.



# GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

**QUERO MINHA APROVAÇÃO!**