

SUMÁRIO



SME Búzios - RJ

Professor Docente I (Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental)

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos variados.....	1
Modos de organização do discurso: descritivo, narrativo, argumentativo, injuntivo, expositivo e dissertativo	6
Gêneros do discurso: definição, reconhecimento dos elementos básicos.....	7
Coesão e coerência: mecanismos, efeitos de sentido no texto	11
Relação entre as partes do texto: causa, consequência, comparação, conclusão, exemplificação, generalização, particularização	13
Conectivos: classificação, uso, efeitos de sentido	15
Flexão nominal e verbal; Verbos: pessoa, número, tempo e modo. Vozes verbais	16
Transitividade verbal e nominal	21
Estrutura, classificação e formação de palavras	23
Funções e classes de palavras	26
Regência verbal e nominal	38
Pronomes: emprego, formas de tratamento e colocação.....	41
Figuras de linguagem	43
Funções da linguagem	49
Sinônimos, antônimos, parônimos e homônimos.....	51
Acentuação gráfica.....	53
Pontuação: regras e efeitos de sentido; Recursos gráficos: regras, efeitos de sentido.	55
Sintaxe do Período Simples; Coordenação e subordinação	60
Crase	68
Ortografia.....	69
Questões	71
Gabarito.....	83

SUMÁRIO

SUMÁRIO



LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Lei Orgânica Municipal	1
Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Armação de Búzios	92
Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei Federal nº 8.069/90	119
Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei Federal nº 9.394/96	186
Lei Brasileira de Inclusão - Lei Federal nº 13.146/15	218
Plano Nacional de Educação - Lei Federal nº 13.005/14	250
Base Nacional Comum Curricular	254
Plano Municipal de Educação de Armação de Búzios/RJ	255
Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica	256
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana – Resolução nº 1/2024, ..	256
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	258
Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos	259
Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos	265
PCCR do Magistério de Armação dos Búzios	277
Questões	299
Gabarito	303

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Teoria de Aprendizagem. Desenvolvimento da criança (cognitivo, afetivo, motor e perceptivo)	1
Avaliação	10
Planejamento	12
Prática pedagógica e o processo de construção do conhecimento	16
Interdisciplinaridade e projetos	18
Democratização da Escola Pública	27
Novas tendências e competências	36
Projeto Político Pedagógico	39
Educação Inclusiva	42
Atendimento educacional aos alunos com deficiência	51
Bullying	55
Currículo na perspectiva da Inclusão/currículo adaptado	58
Teorias do Currículo	60

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Recursos de Ensino	63
História da Educação	73
Aspectos filosóficos, psicológicos e sociológicos da Educação.....	83
Sistema Nacional de Educação Básica.....	90
IDEB	103
Distúrbios da Aprendizagem.....	122
Noções de Meio Ambiente, Ética, Saúde e Pluralidade Cultural em interface com os Parâmetros Curriculares Nacionais.....	123
Legislação Educacional Atualizada: Constituição Federal	134
Lei de Diretrizes e Bases da Educação - Lei Federal nº 9.394/96	139
Base Nacional Comum Curricular	139
Plano Nacional de Educação - Lei Federal nº 13.005/14.....	140
Estatuto da Criança e do Adolescente - Lei Federal nº 8.069/90.....	140
Lei Brasileira de Inclusão - Lei Federal nº 13.146/15.....	140
Plano Municipal de Educação de Armação de Búzios/RJ e Atribuições do cargo de Professor Docente I (Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental).....	140
Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	140
Questões	141
Gabarito.....	146

SUMÁRIO



DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

Compreensão refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

Exemplo de interpretação:

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).



LEI ORGÂNICA MUNICIPAL Nº 1, DE 11 DE NOVEMBRO DE 1997

PREÂMBULO

Nós, representantes do povo do Município de Armação dos Búzios, reunidos na Sede da Câmara Municipal, no exercício de nossos mandatos, em perfeito acordo com a vontade política dos cidadãos do Município quanto à necessidade de ser constituída uma ordem jurídica democrática, voltada à mais ampla defesa da liberdade, da igualdade, da justiça social, do desenvolvimento e do bem-estar social, numa sociedade solidária, democrática, policultural, pluriétnica, sem preconceitos nem discriminação, no exercício das atribuições que nos conferem o art. 29, da Constituição da República Federativa do Brasil e o art. 345, da Constituição do Estado do Rio de Janeiro, sob a proteção de DEUS, PROMULGAMOS a seguinte LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO DE ARMAÇÃO DOS BÚZIOS.

TÍTULO I

PRINCÍPIOS E DIREITOS FUNDAMENTAIS

Fonte do Poder

Art. 1º. Todo o poder emana do povo, que o exerce diretamente ou por meio de representantes eleitos, nos termos da Constituição da República, da Constituição do Estado do Rio de Janeiro e desta Lei Orgânica.

Parágrafo único O exercício do poder só é legítimo quando no interesse do povo.

Soberania Popular

Art. 2º. A soberania popular se manifesta quando a todos são asseguradas condições dignas de existência, e será exercida:

I – pelo sufrágio universal e pelo voto direto e aberto com valor igual para todos; (Redação dada pela Emenda nº. 1/2001)

II – pelo plebiscito e pelo referendo;

III – pela iniciativa popular no processo legislativo;

IV – pela participação nas decisões do Município;

V – pela ação fiscalizada sobre a administração pública.

Princípios e Objetivos

Art. 3º. O Município de Armação dos Búzios tem como princípios e objetivos fundamentais os inscritos na Constituição Federal ou inerentes ao seu regime político.

§ 1º O Município promoverá os valores que fundamentam a existência do Estado brasileiro, resguardando a soberania da Nação e de seu povo, a dignidade da pessoa humana, a livre iniciativa, o caráter social do trabalho e o pluralismo, visando a edificação de sociedade livre, justa e fraterna, isenta de arbítrio e preconceitos, assentada no regime democrático.



A psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem é uma área central nos estudos educacionais, pois busca compreender os processos pelos quais os indivíduos se desenvolvem física, emocional, cognitiva e socialmente, além de explicar como ocorre o aprendizado ao longo da vida. Essa área de estudo, originada na interseção entre psicologia e educação, fornece bases teóricas e práticas que ajudam os educadores a adaptar suas estratégias de ensino às diferentes fases do desenvolvimento dos alunos, facilitando a construção de conhecimento e habilidades.

No contexto escolar, é essencial que os professores compreendam as transformações que ocorrem em cada etapa do desenvolvimento humano e as diversas formas como o aprendizado pode se manifestar, de modo a promover um ambiente de ensino inclusivo e estimulante. A partir de teorias e estudos científicos, como os de Jean Piaget e Lev Vygotsky para o desenvolvimento cognitivo, ou Erik Erikson para o desenvolvimento psicossocial, educadores conseguem compreender melhor os limites e as potencialidades dos alunos. Essas teorias explicam, por exemplo, como as crianças e os adolescentes percebem e interagem com o mundo, desenvolvendo habilidades cognitivas, como a resolução de problemas, e emocionais, como a autoconfiança.

Além disso, as teorias da aprendizagem, como o behaviorismo, o cognitivismo e a teoria da aprendizagem social, oferecem modelos que elucidam o processo pelo qual as pessoas assimilam e retêm novos conhecimentos. Elas mostram que fatores como reforço positivo, observação e processos mentais internos são fundamentais na construção do conhecimento, permitindo que o ensino seja planejado para maximizar o engajamento e o desenvolvimento dos alunos.

Assim, ao estudar a psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, educadores obtêm ferramentas para planejar aulas que respeitem as diferentes fases e estilos de aprendizagem dos estudantes, promovendo uma educação mais personalizada e eficaz.

► Teorias do Desenvolvimento Cognitivo

As teorias do desenvolvimento cognitivo oferecem modelos fundamentais para entender como as capacidades mentais e o pensamento se desenvolvem ao longo da vida. Duas das principais abordagens nesse campo foram elaboradas por Jean Piaget e Lev Vygotsky, que, apesar de possuírem perspectivas distintas, forneceram insights que transformaram o entendimento sobre o desenvolvimento cognitivo, especialmente no contexto educacional.

► Teoria de Jean Piaget: Estágios do Desenvolvimento Cognitivo

Jean Piaget (1896–1980), um psicólogo suíço, foi pioneiro na compreensão de como as crianças constroem seu entendimento do mundo. Ele acreditava que o desenvolvimento cognitivo é um processo ativo, em que as crianças interagem com o ambiente, formulam hipóteses, testam-nas e ajustam suas ideias com base nos resultados. Piaget identificou quatro estágios principais de desenvolvimento, cada um caracterizado por novas capacidades cognitivas e diferentes formas de entender a realidade:

Estágio Sensório-Motor (0-2 anos):

Neste estágio, o aprendizado ocorre por meio das interações diretas com o ambiente através dos sentidos e movimentos corporais. O bebê desenvolve a permanência do objeto, que é a compreensão de que os objetos continuam a existir, mesmo quando não estão visíveis. A ausência dessa compreensão faz com que, por exemplo, o bebê perca o interesse em um brinquedo escondido.