

IBATÉ-SP

PREFEITURA MUNICIPAL DE IBATÉ - SÃO PAULO

DIRETOR DE ESCOLA



**APOSTILA
COMPLETA**



**MATERIAL PARA
DOWNLOAD**



**TEORIA E
QUESTÕES**

CONCURSO PÚBLICO N° 01/2026 EDITAL 01

AVISO IMPORTANTE:

Este é um Material de Demonstração!

Este arquivo é apenas uma amostra do conteúdo completo da Apostila. Aqui você encontrará algumas páginas selecionadas para que possa conhecer a qualidade, estrutura e metodologia do nosso material. No entanto, esta não é a apostila completa.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?

- ✖ Conteúdo totalmente alinhado ao edital
- ✖ Teoria clara, objetiva e sempre atualizada
- ✖ Diferentes práticas que otimizam seus estudos

Ter o material certo em mãos transforma sua preparação e aproxima você da APROVAÇÃO.

✖ Garanta agora o acesso completo e aumente suas chances de aprovação:
<https://www.maxieduca.com.br>

SUMÁRIO



Prefeitura de Ibaté - SP

Diretor de Escola

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de textos de diferentes gêneros, com análise das relações entre ideias, inferências e efeitos de sentido	1
Coesão e coerência textual	6
Tipologia e gêneros textuais, considerando finalidade e contexto de uso	8
Ortografia oficial	9
Acentuação gráfica.....	13
Classes gramaticais em funcionamento no texto	15
Sintaxe da oração e do período	27
Concordância verbal e nominal	35
Regência verbal e nominal	39
Uso da crase	42
Pontuação e seus efeitos de sentido.....	43
Norma-padrão	47
Variação linguística.....	48
Questões	50
Gabarito.....	62

MATEMÁTICA

Operações com números reais	1
Expressões numéricas e algébricas.....	3
Equações do 1º e do 2º graus	9
Sistemas lineares simples	14
Noções de funções e interpretação de gráficos	17
Porcentagem	26
Razão e proporção	28
Regra de três simples e composta	31
Aplicações de juros simples e compostos.....	33
Progressões aritmética e geométrica	36

SUMÁRIO

SUMÁRIO



Geometria plana e espacial, com cálculo de perímetro, área e volume	39
Resolução de problemas do cotidiano	49
Questões	54
Gabarito	62

LEGISLAÇÃO

Lei nº 9.394/1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB)	1
Constituição Federal de 1988 – Artigos 5º, 6º, 205 a 214	33
Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) (Artigos 1º ao 6º; 15 ao 18-B; 53 ao 69; 245)	47
Lei nº 13.005/2014 – Plano Nacional de Educação (PNE)	52
Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015; Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência); Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações ÉtnicoRaciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana	73
Resolução CNE/CP nº 01/2004; DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICORACIAIS E PARA O ENSINO DE HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA E AFRICANA	105
Resolução nº 02/2025; Institui as Diretrizes Operacionais Nacionais sobre o uso de dispositivos digitais em espaços escolares e integração curricular de educação digital e midiática	107
Questões	117
Gabarito	121

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

FERREIRA, N.S.C.; AGUIAR, M.A. Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2004	1
LIBÂNEO, José Carlos. A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007	1
LÜCK, Heloisa. Liderança em gestão escolar. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011. (Série cadernos de Gestão; 4)	2
PARO, Vitor Henrique. Administração escolar: introdução crítica. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1986	4
SOUSA, Sandra Zákia; LOPES, Valéria Virgínia. Avaliação educacional: da aprendizagem, institucional, em larga escala. 1. ed. São Paulo: Editora Pinsky, 2024 .	8

SUMÁRIO



DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

Compreensão refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

► Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

► Exemplo de interpretação:

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extrair do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).

► Linguagem Verbal

A linguagem verbal é aquela que utiliza as palavras como principal meio de comunicação. Pode ser apresentada de forma escrita ou oral, e é a mais comum nas interações humanas. É por meio da linguagem verbal que expressamos ideias, emoções, pensamentos e informações.



CONJUNTO DOS NÚMEROS REAIS ($\mathbb{R}$)

O conjunto dos números reais, representado por $\mathbb{R}$, é a fusão do conjunto dos números racionais com o conjunto dos números irracionais. Vale ressaltar que o conjunto dos números racionais é a combinação dos conjuntos dos números naturais e inteiros. Podemos afirmar que entre quaisquer dois números reais há uma infinidade de outros números.

$\mathbb{R} = \mathbb{Q} \cup \mathbb{I}$, sendo $\mathbb{Q} \cap \mathbb{I} = \emptyset$ (Se um número real é racional, não irracional, e vice-versa).



Entre os conjuntos números reais, temos:

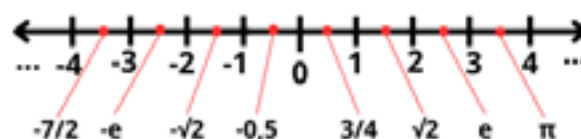
- $\mathbb{R}^* = \{x \in \mathbb{R} \mid x \neq 0\}$: conjunto dos números reais não-nulos.
- $\mathbb{R}^+ = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 0\}$: conjunto dos números reais não-negativos.
- $\mathbb{R}^{++} = \{x \in \mathbb{R} \mid x > 0\}$: conjunto dos números reais positivos.
- $\mathbb{R}^- = \{x \in \mathbb{R} \mid x \leq 0\}$: conjunto dos números reais não-positivos.
- $\mathbb{R}^{*-} = \{x \in \mathbb{R} \mid x < 0\}$: conjunto dos números reais negativos.

Valem todas as propriedades anteriormente discutidas nos conjuntos anteriores, incluindo os conceitos de módulo, números opostos e números inversos (quando aplicável).

► Representação na reta

A representação dos números reais permite estabelecer uma relação de ordem entre eles. Os números reais positivos são maiores que zero, enquanto os negativos são menores. Expressamos a relação de ordem da seguinte maneira: Dados dois números reais, a e b ,

$$a \leq b \Leftrightarrow b - a \geq 0$$





LEI Nº 9.394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996

Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

TÍTULO I DA EDUCAÇÃO

Art. 1º A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

§ 1º Esta Lei disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.

§ 2º A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

TÍTULO II DOS PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 3º O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas;
- IV - respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- V - coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;
- VI - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- VII - valorização do profissional da educação escolar;
- VIII – gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal; (Redação dada pela Lei nº 14.644, de 2023)
- IX - garantia de padrão de qualidade; (Vide Decreto nº 11.713, de 2023)
- X - valorização da experiência extra-escolar;
- XI - vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- XII - consideração com a diversidade étnico-racial. (Incluído pela Lei nº 12.796, de 2013)
- XIII - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)
- XIV - respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. (Incluído pela Lei nº 14.191, de 2021)



Conhecimentos Específicos

O livro “Gestão da Educação: Impasses, Perspectivas e Compromissos”, organizado por Naurasyria Carapeto Ferreira e Márcia Ângela da S. Aguiar, aborda questões relacionadas à gestão educacional. Publicado em sua terceira edição pela editora Cortez em 2002, a obra apresenta reflexões e análises sobre os desafios, as perspectivas e os compromissos envolvidos na gestão da educação.

Os organizadores reúnem contribuições de diversos autores, abrangendo diferentes temáticas relacionadas à gestão educacional. O livro busca discutir a complexidade desse campo, considerando aspectos teóricos, práticos e políticos presentes na gestão da educação.

Entre os temas abordados no livro, destacam-se questões relacionadas ao planejamento educacional, à gestão escolar, à formação de gestores, às políticas educacionais e ao financiamento da educação. Os autores analisam o contexto em que ocorre a gestão da educação, destacando os desafios impostos por questões sociais, econômicas e políticas.

A obra também traz reflexões sobre a participação da comunidade escolar na gestão educacional e sobre a importância do diálogo e da construção coletiva nas decisões relacionadas à educação. Os autores discutem as possibilidades de construção de uma gestão democrática, que valorize a participação de pais, estudantes, professores e demais atores envolvidos no processo educativo.

Além disso, o livro aborda a necessidade de uma gestão eficiente, que promova a qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos estudantes. São apresentadas reflexões sobre a importância de uma gestão pautada por princípios éticos, pelo respeito aos direitos humanos e pela valorização dos profissionais da educação.

“Gestão da Educação: Impasses, Perspectivas e Compromissos” proporciona uma visão abrangente e crítica sobre a gestão educacional, considerando sua complexidade e desafios. A obra oferece subsídios teóricos e práticos para gestores, educadores e pesquisadores interessados em compreender e atuar de maneira efetiva na gestão da educação, visando à melhoria da qualidade educacional e ao desenvolvimento de uma educação mais inclusiva e equitativa.



LIBÂNEO, José Carlos. A organização e a gestão da escola: teoria e prática. Goiânia: Alternativa, 2007.

O livro “Organização e Gestão da Escola - Teoria e Prática”, de José Carlos Libâneo, apresenta uma visão ampla e atualizada sobre os principais aspectos relacionados à organização e gestão de instituições educacionais. Com uma abordagem teórica consistente e uma linguagem acessível, a obra é indicada tanto para estudantes e profissionais da área de educação, quanto para gestores de escolas públicas e privadas.

O autor destaca a importância da gestão democrática e participativa, enfatizando que a escola deve ser um espaço de diálogo e colaboração entre todos os envolvidos no processo educativo. Para isso, Libâneo apresenta uma série de estratégias e práticas que visam fortalecer a relação entre escola, família e comunidade.

Além disso, o livro aborda temas como a estrutura organizacional da escola, as funções do diretor e dos demais gestores, a elaboração de projetos pedagógicos e planos de ensino, a gestão de recursos materiais e financeiros, entre outros assuntos relevantes para a efetivação de uma gestão eficiente e eficaz.

Com uma abordagem crítica e reflexiva, o autor também discute os desafios enfrentados pelas escolas brasileiras atualmente, tais como a falta de investimento em educação, a desvalorização dos profissionais da área e as desigualdades sociais que se refletem no sistema educacional. Nesse sentido, Libâneo defende que uma gestão comprometida com a qualidade do ensino deve buscar soluções criativas e inovadoras para superar essas dificuldades e promover uma educação inclusiva e transformadora.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

A versão **COMPLETA** é o passo decisivo para você finalmente alcançar a aprovação e mudar sua vida. Ative agora seu DESCONTO ESPECIAL!

QUERO MINHA APROVAÇÃO!