

SUMÁRIO



Prefeitura de São José dos Campos - SP
Professor II - Geografia

LÍNGUA PORTUGUESA

Interpretação e compreensão de texto.....	1
Organização estrutural dos textos.....	6
Marcas de textualidade: coesão, coerência e intertextualidade.....	11
Modos de organização discursiva: descrição, narração, exposição, argumentação e injunção; características específicas de cada modo	14
Textos literários e não literários	27
Tipologia da frase portugues	39
Estrutura da frase portuguesa: operações de deslocamento, substituição, modificação e correção	48
Problemas estruturais das frases	50
Norma culta	51
Pontuação e sinais gráficos.....	60
Organização sintática das frases: termos e orações; Ordem direta e inversa	70
Tipos de discurso	76
Registros de linguagem.....	81
Funções da linguagem	83
Elementos dos atos de comunicação.....	90
Estrutura e formação de palavras	95
Formas de abreviação.....	97
Classes de palavras: os aspectos morfológicos, sintáticos, semânticos e textuais de substantivos, adjetivos, artigos, numerais, pronomes, verbos, advérbios, conjunções e interjeições e, modalizadores. Semântica: sentido próprio e figurado; antônimos, sinônimos, parônimos e hiperônimos	100
Polissemia e ambiguidade.....	106
Os dicionários: tipos; a organização de verbetes.....	113
Vocabulário: neologismos, arcaísmos, estrangeirismos e, latinismos.....	119
Ortografia e acentuação gráfica	125
A crase.....	132
Questões	137
Gabarito	143

SUMÁRIO

SUMÁRIO



FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Concepções e tendências pedagógicas contemporâneas	1
Relações socioeconômicas e político-culturais da educação	2
Educação em direitos humanos, democracia e cidadania	4
A função social da escola	7
Inclusão educacional e respeito à diversidade	8
Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica	10
Didática e organização do ensino	11
Saberes, processos metodológicos e avaliação da aprendizagem	12
Novas tecnologias da informação e comunicação, e suas contribuições com a prática pedagógica	13
Projeto político-pedagógico da escola e o compromisso com a qualidade social do ensino	15
Fundamentos conceituais da base nacional comum curricular	17
Questões	69
Gabarito	77

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Constituição Federal de 1988 - Capítulo III, Seção I - da Educação	1
Lei nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e suas alterações	7
Lei nº 13.005/2014 - Plano Nacional de Educação (PNE)	39
Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's): orientações didáticas, natureza, objetivos e conteúdos propostos	42
Resolução CNE/CP nº 02/2017, que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)	58
Lei Federal nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente	68
Lei nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)	135
Leis nº 10.639/03 e 11.645/2008 – História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena	167
Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos – 2018	168
Questões	168
Gabarito	176

C

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Metodologia do Ensino da Geografia	1
História do pensamento geográfico e as grandes correntes teóricas da Geografia	4
Espaço geográfico como produto histórico e social	8
Conceitos de território, paisagem, região, lugar, rede geográfica e escala geográfica.	10
Os princípios do Raciocínio Geográfico: analogia, conexão, diferenciação, distribuição, extensão, localização e ordem	12
Fundamentos da Cartografia como instrumento de representação do espaço geográfico. Representações cartográficas: conceitos e linguagens. Escala, curvas de nível, projeções. Mapas e Gráficos: construção, interpretação, comparação, análise e visões do mundo. Técnicas cartográficas. Coordenadas geográficas	14
Movimentos da Terra, estações do ano, solstício e equinócio	18
Localização de fenômenos naturais, socioeconômicos, políticos, culturais, demográficos e populacionais em diferentes escalas.....	20
Natureza e sociedade: meio ambiente físico e o espaço geográfico	22
Climatologia e Meteorologia: elementos e fatores, classificação, clima urbano, tempo e clima, os climas do mundo e do Brasil. Fenômenos Meteorológicos e Climatológicos e sua relação com as atividades socioeconômicas.....	23
Geomorfologia: relevo, agentes formadores e modificadores, classificação	26
Relevo brasileiro: processos geomorfológicos e formas de relevo	28
Hidrografia: como se apresentam e se distribuem. Aproveitamento das diversas formas de água. Rede hidrográfica brasileira: bacias e aproveitamento	32
Teorias demográficas	34
O processo de migração na atualidade. Refugiados no Brasil e no mundo. Desigualdades sócio espaciais no Brasil e no mundo	36
As manifestações socioterritoriais e culturais dos diferentes povos no processo de organização do espaço geográfico.....	38
A importância da Geografia na formação do cidadão e na construção de uma sociedade democrática	40
A indústria e as questões ambientais: a produção do espaço industrial no Brasil e no mundo. A produção do espaço urbano no Brasil no mundo. As redes técnicas no mundo e no Brasil.....	41
Geoeconomia e Geopolítico no Mundo Contemporâneo. A globalização e a mundialização no sistema capitalista. Blocos Internacionais do Poder. Crises econômicas mundiais. Geopolítica no atual contexto mundial. Formação de estados nacionais e conflitos étnico-religiosos. A importância ambiental e territorial da Antártida	43
O processo de ocupação territorial do Brasil. A regionalização do território brasileiro .	46
O campo e a cidade do Brasil	48
Base Nacional Comum Curricular - competências específicas de Geografia no Ensino Fundamental.....	50
QUESTÕES.....	52
GABARITO	61

SUMÁRIO



DIFERENÇA ENTRE COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO

A compreensão e a interpretação de textos são habilidades interligadas, mas que apresentam diferenças claras e que devem ser reconhecidas para uma leitura eficaz, principalmente em contextos de provas e concursos públicos.

Compreensão refere-se à habilidade de entender o que o texto comunica de forma explícita. É a identificação do conteúdo que o autor apresenta de maneira direta, sem exigir do leitor um esforço de interpretação mais aprofundado. Ao compreender um texto, o leitor se concentra no significado das palavras, frases e parágrafos, buscando captar o sentido literal e objetivo daquilo que está sendo dito. Ou seja, a compreensão é o processo de absorver as informações que estão na superfície do texto, sem precisar buscar significados ocultos ou inferências.

Exemplo de compreensão:

Se o texto afirma: “Jorge era infeliz quando fumava”, a compreensão dessa frase nos leva a concluir apenas o que está claramente dito: Jorge, em determinado período de sua vida em que fumava, era uma pessoa infeliz.

Por outro lado, a **interpretação** envolve a leitura das entrelinhas, a busca por sentidos implícitos e o esforço para compreender o que não está diretamente expresso no texto. Essa habilidade requer do leitor uma análise mais profunda, considerando fatores como contexto, intenções do autor, experiências pessoais e conhecimentos prévios. A interpretação é a construção de significados que vão além das palavras literais, e isso pode envolver deduzir informações não explícitas, perceber ironias, analogias ou entender o subtexto de uma mensagem.

Exemplo de interpretação:

Voltando à frase “Jorge era infeliz quando fumava”, a interpretação permite deduzir que Jorge provavelmente parou de fumar e, com isso, encontrou a felicidade. Essa conclusão não está diretamente expressa, mas é sugerida pelo contexto e pelas implicações da frase.

Em resumo, a compreensão é o entendimento do que está no texto, enquanto a interpretação é a habilidade de extraír do texto o que ele não diz diretamente, mas sugere. Enquanto a compreensão requer uma leitura atenta e literal, a interpretação exige uma leitura crítica e analítica, na qual o leitor deve conectar ideias, fazer inferências e até questionar as intenções do autor.

Ter consciência dessas diferenças é fundamental para o sucesso em provas que avaliam a capacidade de lidar com textos, pois, muitas vezes, as questões irão exigir que o candidato saiba identificar informações explícitas e, em outras ocasiões, que ele demonstre a capacidade de interpretar significados mais profundos e complexos.

TIPOS DE LINGUAGEM

Para uma interpretação de textos eficaz, é fundamental entender os diferentes tipos de linguagem que podem ser empregados em um texto. Conhecer essas formas de expressão ajuda a identificar nuances e significados, o que torna a leitura e a interpretação mais precisas. Há três principais tipos de linguagem que costumam ser abordados nos estudos de Língua Portuguesa: a linguagem verbal, a linguagem não-verbal e a linguagem mista (ou híbrida).

► Linguagem Verbal

A linguagem verbal é aquela que utiliza as palavras como principal meio de comunicação. Pode ser apresentada de forma escrita ou oral, e é a mais comum nas interações humanas. É por meio da linguagem verbal que expressamos ideias, emoções, pensamentos e informações.



As concepções e tendências pedagógicas contemporâneas refletem uma evolução significativa na forma como a educação é compreendida, estruturada e aplicada. As práticas pedagógicas atuais buscam não apenas a transmissão de conhecimentos, mas também o desenvolvimento integral do indivíduo em suas dimensões cognitiva, emocional e social.

Influenciadas por avanços nas ciências humanas e sociais, bem como por mudanças culturais e tecnológicas, as tendências pedagógicas contemporâneas enfatizam a participação ativa do aluno, a contextualização dos conteúdos, a educação inclusiva, e o uso de metodologias que favorecem a autonomia e o protagonismo dos estudantes. Essas abordagens refletem uma visão de educação como um processo de construção coletiva e contínua, em que o aluno é visto como sujeito ativo na construção do conhecimento.

A abordagem construtivista, inspirada nas teorias de Jean Piaget e Lev Vygotsky, é uma das mais influentes tendências pedagógicas da atualidade. No construtivismo, a aprendizagem é vista como um processo de construção ativa de conhecimento, em que o aluno interage com o ambiente e reorganiza continuamente suas estruturas mentais.

A ênfase recai sobre o desenvolvimento de competências e habilidades de pensamento crítico, resolução de problemas e capacidade de reflexão. O professor assume o papel de mediador, promovendo atividades e situações que desafiam o aluno a explorar, experimentar e questionar. Assim, o foco está na aprendizagem significativa, que ocorre quando o estudante relaciona novos conteúdos com conhecimentos prévios, conferindo sentido ao que é aprendido.

A pedagogia sociointeracionista, fortemente influenciada por Vygotsky, complementa o construtivismo ao enfatizar o papel das interações sociais no processo de aprendizagem. Para essa abordagem, o conhecimento é construído coletivamente, em colaboração com outros e em um contexto social específico.

O ambiente de aprendizagem deve ser um espaço de diálogo, onde o professor e os alunos compartilham saberes, refletem juntos e ampliam seus conhecimentos. O desenvolvimento de habilidades de comunicação e de cooperação é central, e o professor deve proporcionar atividades que estimulem a troca de ideias e a solução conjunta de problemas.

A pedagogia crítica, inspirada pelas ideias de Paulo Freire, também representa uma importante tendência contemporânea, defendendo uma educação emancipadora que visa à formação de cidadãos críticos e atuantes. Segundo essa abordagem, a educação deve ser um processo de conscientização, em que o aluno desenvolve a capacidade de questionar a realidade, refletir sobre questões sociais e lutar por transformações.

A pedagogia crítica valoriza a problematização e a contextualização dos conteúdos, relacionando-os com a realidade social dos alunos. O professor é visto como um facilitador e parceiro de diálogo, que respeita a experiência de vida do estudante e contribui para sua autonomia e senso crítico. Essa abordagem defende que o conteúdo deve estar sempre ligado ao contexto histórico e cultural, permitindo uma reflexão que vai além da simples assimilação de informações.

A pedagogia das competências é outra abordagem que ganha destaque na educação contemporânea, com foco no desenvolvimento de habilidades e competências que preparem o aluno para os desafios do mundo atual, tanto no âmbito profissional quanto pessoal. Essa abordagem se fundamenta na ideia de que a educação deve ir além da transmissão de conteúdos disciplinares, englobando competências como a criatividade, o trabalho em equipe, a resiliência e a capacidade de comunicação.

O ensino por competências envolve atividades práticas e contextualizadas que permitem aos alunos aplicar o conhecimento em situações reais. O professor, nessa perspectiva, é um orientador que propõe situações e desafios que promovam a aplicação do conhecimento e a mobilização de diversas habilidades.

Com a crescente presença da tecnologia na educação, a pedagogia digital surge como uma tendência inovadora, buscando integrar recursos tecnológicos ao processo de ensino-aprendizagem.



EDUCAÇÃO

A educação é tratada nos artigos 205 a 214, da Constituição. Constituindo-se em um direito de todos e um dever do Estado e da família, a educação visa ao desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Organização dos Sistemas de Ensino:

Prevê o Art. 211, da CF, que: A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

ENTE FEDERADO	ÂMBITO DE ATUAÇÃO (PRIORITÁRIA)
União	Ensino superior e técnico
Estados e DF	Ensino fundamental e médio
Municípios	Educação infantil e ensino fundamental

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:Zf8RGtIpQiwJ:https://www.grancursosonline.com.br/download-demonstrativo/download-aula-pdf-demo/codigo/47mLWGgdrdc%253D+&cd=3&hl=pt-BR&ct=clnk&gl=b>

CAPÍTULO III DA EDUCAÇÃO, DA CULTURA E DO DESPORTO

SEÇÃO I DA EDUCAÇÃO

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Art. 206. O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber;
III - pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino;

IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;

V - valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas; (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006) (Vide Lei nº 14.817, de 2024)

VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei;

VII - garantia de padrão de qualidade.

VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 53, de 2006)

IX - garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.(Incluído pela Emenda Constitucional nº 108, de 2020)



Conhecimentos Específicos

FUNDAMENTOS E OBJETIVOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

O ensino de Geografia desempenha um papel central na formação integral dos alunos, promovendo o entendimento das relações entre sociedade e natureza e o desenvolvimento de habilidades críticas para a análise do espaço geográfico. Mais do que um conjunto de conceitos e mapas, a Geografia busca formar cidadãos capazes de compreender as dinâmicas do mundo e de atuar de maneira consciente em sua transformação.

► O Papel da Geografia na Formação do Aluno

A Geografia é uma disciplina que articula conhecimentos sobre o espaço físico, social e cultural, ajudando os alunos a compreender as interações entre os elementos naturais e as atividades humanas. Por meio dela, os estudantes desenvolvem uma percepção crítica do mundo, aprendendo a identificar problemas ambientais, sociais e econômicos que impactam o local onde vivem e o planeta como um todo.

Além disso, o ensino de Geografia contribui para a construção da cidadania, estimulando reflexões sobre sustentabilidade, desigualdades regionais, globalização e territorialidade. Ao estudar temas como urbanização, recursos naturais e mudanças climáticas, os alunos são levados a considerar suas responsabilidades como agentes transformadores da sociedade.

► Abordagens Pedagógicas

Para alcançar esses objetivos, o ensino de Geografia deve ir além da memorização de conteúdos. Ele deve integrar três dimensões fundamentais:

- **Conteúdos conceituais:** Referem-se às teorias e conceitos que fundamentam o conhecimento geográfico, como relevo, clima, cartografia e globalização. Esses conceitos são essenciais para interpretar os fenômenos do espaço geográfico.
- **Conteúdos procedimentais:** Envolvem o desenvolvimento de habilidades práticas, como leitura de mapas, análise de gráficos, interpretação de imagens de satélite e uso de tecnologias geográficas. Essas competências tornam o aprendizado mais dinâmico e aplicável ao cotidiano.
- **Conteúdos atitudinais:** Relacionam-se à formação de valores e atitudes, como respeito à diversidade cultural, preocupação com a sustentabilidade e senso de justiça social.

Essas abordagens garantem que o ensino de Geografia seja abrangente e significativo, permitindo que os alunos relacionem o conhecimento escolar com suas experiências de vida e com os desafios da contemporaneidade.

► A Interdisciplinaridade no Ensino de Geografia

A Geografia é uma disciplina naturalmente interdisciplinar, dialogando com áreas como História, Biologia, Sociologia e Física. Essa característica enriquece o processo de ensino-aprendizagem, permitindo que os alunos conectem conhecimentos de diferentes campos do saber. Por exemplo, ao estudar mudanças climáticas, é possível integrar conceitos de Geografia física, como clima e relevo, com questões sociológicas, como os impactos sociais e econômicos das alterações no meio ambiente.

Essa abordagem interdisciplinar também favorece a resolução de problemas complexos, que exigem a análise de múltiplas perspectivas. Trabalhos em projetos e estudos de caso são metodologias eficazes para explorar essa conexão, tornando o aprendizado mais profundo e relevante.

Os fundamentos e objetivos do ensino de Geografia devem sempre estar voltados para a formação de cidadãos críticos, conscientes e capazes de interpretar as complexas relações entre sociedade e natureza. Com uma abordagem pedagógica que combine conceitos, práticas e valores, a Geografia pode se tornar uma ferramenta poderosa para entender e transformar o mundo.