

SUMÁRIO

Prefeitura Campina do Sul-PR
Profissional de Apoio Escolar

LÍNGUA PORTUGUESA

Compreensão e interpretação de texto	1
Reconhecimento de frases corretas e incorretas	2
Interpretação de Linguagem Não Verbal (tabelas, quadrinhos, fotos, charges, etc)	3
Significação de palavras e expressões; Sinônimos e Antônimos	5
Reescrita de Frases ou Textos	6
Ortografia Oficial (conforme Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa/2009)	9
Acentuação Gráfica	12
Divisão Silábica; Encontros vocálicos e consonantais	15
Questões	16
Gabarito	32

MATEMÁTICA

Operações numéricas básicas: adição, subtração, divisão e multiplicação	1
Resolução de situações-problema	3
Regra de três simples	9
Porcentagem	10
Questões	12
Gabarito	16

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, dezembro de 2008; Conceitos de deficiência	1
Noções de primeiros socorros na faixa etária das crianças assistidas	11
Constituição Federal, na parte referente à Educação (artigos 205 a 214)	49
Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional)	54
Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (ECA - Estatuto da Criança e do Adolescente)	86

SUMÁRIO

SUMÁRIO

Lei Federal nº 13.146, de 06 de julho de 2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência - Estatuto da Pessoa com Deficiência)	153
Lei Federal nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista - TEA)	184
Parecer CNE/CP nº 50, de 05 de dezembro de 2023	187
A Lei Estadual nº 21.964, de 15 de julho de 2024 (Código Estadual da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista - TEA)	187
Questões	210
Gabarito	217

CONHECIMENTOS GERAIS

Atualidades no Brasil	1
Conhecimentos gerais sobre o Estado do Paraná e o Município de Campina Grande do Sul	2
Questões	15
Gabarito	19

SUMÁRIO



Definição Geral

Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

Compreensão de Textos

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

Interpretação de Textos

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.





As operações básicas da matemática são a fundação sobre a qual todo o conhecimento matemático é construído. Elas formam a base dos cálculos e são essenciais para a compreensão de conceitos mais avançados. A seguir, abordaremos as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão, explorando suas definições e propriedades.

ADIÇÃO (+)

A adição é a operação que determina um número para representar a junção de quantidades.

Exemplo: $2 + 3 = 5$

Os números 2 e 3 são chamados de parcelas, e o número 5 é a soma.

Propriedades da Adição:

— **Propriedade Comutativa:** A ordem dos números não altera o resultado.

$$a + b = b + a$$

Exemplo: $1 + 2 = 2 + 1$

— **Propriedade Associativa:** A maneira como os números são agrupados não altera o resultado.

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Exemplo: $(1 + 2) + 3 = 1 + (2 + 3)$

— **Elemento Neutro:** O zero é o elemento neutro da adição, pois qualquer número somado a zero resulta no próprio número.

$$a + 0 = a = 0 + a$$

Exemplo: $0 + 3 = 3$

— **Fechamento:** A soma de dois números naturais é sempre um número natural.

$$a + b \text{ é um número natural}$$

SUBTRAÇÃO (-)

A subtração é a operação que determina um número para representar a diminuição de quantidades.

Exemplo: $5 - 4 = 1$

Propriedades da Subtração:

— **Propriedade Não Comutativa:** A ordem dos números altera o resultado.

$$a - b \neq b - a$$

Exemplo: $5 - 2 \neq 2 - 5$



Conhecer os princípios e práticas relacionados às deficiências e entender como agir adequadamente com crianças deficientes é uma habilidade essencial para educadores, profissionais de saúde e cuidadores. O respeito pela diversidade e a inclusão de crianças com deficiência em ambientes educacionais e sociais são aspectos críticos do desenvolvimento infantil.

— Conceito de deficiência

Uma deficiência é uma condição que limita uma ou mais atividades essenciais da vida diária de uma pessoa devido a uma alteração permanente ou de longo prazo em sua estrutura ou função corporal. As deficiências podem ser físicas, sensoriais, intelectuais, de desenvolvimento ou de saúde mental. É importante entender que a deficiência não define a identidade de uma pessoa e que cada criança é única, independentemente de suas capacidades.

— Inclusão e igualdade

A inclusão refere-se à prática de garantir que todas as crianças, independentemente de suas diferenças, tenham igualdade de oportunidades de acesso à educação, ao lazer, à participação social e ao desenvolvimento pleno. Isso implica reconhecer as necessidades individuais das crianças deficientes e adaptar ambientes e práticas para atender a essas necessidades.

— Atuação adequada com crianças deficientes

Conhecimento e Sensibilidade: educadores e cuidadores devem adquirir conhecimento sobre o tipo de deficiência que a criança possui. É fundamental ser sensível às necessidades e desafios específicos dessa criança.

Planejamento Inclusivo: desenvolver planos de ensino e atividades que sejam inclusivos, permitindo que todas as crianças participem ativamente. Isso pode envolver adaptações, como materiais acessíveis e estratégias de ensino diferenciadas.

Comunicação Eficaz: adaptar a comunicação para atender às necessidades da criança. Isso pode envolver o uso de linguagem de sinais, comunicação aumentativa e alternativa (CAA) ou adaptações de tecnologia assistiva.

Apoio de Profissionais de Saúde: coordenar e colaborar com profissionais de saúde, terapeutas ocupacionais, fisioterapeutas e outros especialistas para fornecer os melhores cuidados e apoio possíveis.

Promover a Autonomia: incentivar a criança a desenvolver habilidades de autocuidado e independência sempre que possível.

Atenção ao Bem-Estar Emocional: reconhecer que crianças com deficiência podem enfrentar desafios emocionais e sociais. Fornecer apoio emocional e criar um ambiente de aceitação e apoio.

Envolver a Família: trabalhar em estreita colaboração com a família da criança para entender suas necessidades e criar um ambiente de apoio consistente.

Conscientização e Combate ao Estigma: promover a conscientização sobre as deficiências e combater o estigma associado a elas. Isso ajuda a criar uma sociedade mais inclusiva.

Legislação e Políticas Inclusivas: conhecer as leis e políticas que promovem a inclusão e os direitos das crianças com deficiência, e aderir a elas.

A atuação adequada com crianças deficientes requer compreensão, empatia e compromisso com a igualdade de oportunidades. A educação inclusiva não apenas beneficia as crianças com deficiência, mas também contribui para a construção de uma sociedade mais justa e solidária. Portanto, é essencial que educadores, profissionais de saúde e cuidadores estejam preparados para atuar de forma adequada e inclusiva com crianças deficientes.



A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DE ATUALIDADES

Dentre todas as disciplinas com as quais concurseiros e estudantes de todo o país se preocupam, a de atualidades tem se tornado cada vez mais relevante. Quando pensamos em matemática, língua portuguesa, biologia, entre outras disciplinas, inevitavelmente as colocamos em um patamar mais elevado que outras que nos parecem menos importantes, pois de algum modo nos é ensinado a hierarquizar a relevância de certos conhecimentos desde os tempos de escola.

No, entanto, atualidades é o único tema que insere o indivíduo no estudo do momento presente, seus acontecimentos, eventos e transformações. O conhecimento do mundo em que se vive de modo algum deve ser visto como irrelevante no estudo para concursos, pois permite que o indivíduo vá além do conhecimento técnico e explore novas perspectivas quanto à conhecimento de mundo.

Em sua grande maioria, as questões de atualidades em concursos são sobre fatos e acontecimentos de interesse público, mas podem também apresentar conhecimentos específicos do meio político, social ou econômico, sejam eles sobre música, arte, política, economia, figuras públicas, leis etc. Seja qual for a área, as questões de atualidades auxiliam as bancas a peneirarem os candidatos e selecionarem os melhores preparados não apenas de modo técnico.

Sendo assim, estudar atualidades é o ato de se manter constantemente informado. Os temas de atualidades em concursos são sempre relevantes. É certo que nem todas as notícias que você vê na televisão ou ouve no rádio aparecem nas questões, manter-se informado, porém, sobre as principais notícias de relevância nacional e internacional em pauta é o caminho, pois são debates de extrema recorrência na mídia.

O grande desafio, nos tempos atuais, é separar o joio do trigo. Com o grande fluxo de informações que recebemos diariamente, é preciso filtrar com sabedoria o que de fato se está consumindo. Por diversas vezes, os meios de comunicação (TV, internet, rádio etc.) adaptam o formato jornalístico ou informacional para transmitir outros tipos de informação, como fofocas, vidas de celebridades, futebol, acontecimentos de novelas, que não devem de modo algum serem inseridos como parte do estudo de atualidades. Os interesses pessoais em assuntos deste cunho não são condenáveis de modo algum, mas são triviais quanto ao estudo.

Ainda assim, mesmo que tentemos nos manter atualizados através de revistas e telejornais, o fluxo interminável e ininterrupto de informações veiculados impede que saibamos de fato como estudar. Apostilas e livros de concursos impressos também se tornam rapidamente desatualizados e obsoletos, pois atualidades é uma disciplina que se renova a cada instante.

O mundo da informação está cada vez mais virtual e tecnológico, as sociedades se informam pela internet e as compartilham em velocidades incalculáveis. Pensando nisso, a editora prepara mensalmente o material de atualidades de mais diversos campos do conhecimento (tecnologia, Brasil, política, ética, meio ambiente, jurisdição etc.) na “Área do Cliente”.

Lá, o concurseiro encontrará um material completo de aula preparado com muito carinho para seu melhor aproveitamento. Com o material disponibilizado online, você poderá conferir e checar os fatos e fontes de imediato através dos veículos de comunicação virtuais, tornando a ponte entre o estudo desta disciplina tão fluida e a veracidade das informações um caminho certo.