

SUMÁRIO



Prefeitura de Sorocaba - SP
Auxiliar de Educação

LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e interpretação de textos literários e não literários.....	1
Pontuação	2
Sinônimos e antônimos; sentido próprio e figurado das palavras.....	3
Substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção: emprego e sentido	7
Concordância verbal e nominal	19
Regência verbal e nominal	21
Colocação pronominal.....	23
Uso da crase	26
Questões	28
Gabarito.....	38

MATEMÁTICA

Situações-problema envolvendo adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação; números racionais em representação fracionária e decimal	1
Mínimo múltiplo comum (MMC). máximo divisor comum (MDC)	3
Razão; proporção	7
Regra de três simples. regra de três composta.....	9
Porcentagem	11
Equação do 1º grau; equação do 2º grau	13
Sistema de equações do 1º grau	18
Grandezas e medidas: quantidade, tempo, comprimento, superfície, capacidade, massa	20
Relação entre grandezas: tabelas e gráficos	26
Noções de geometria: forma, ângulos, área, perímetro, volume; teorema de Pitágoras-teorema de Tales	33
Tratamento da informação: média aritmética simples.....	34
Raciocínio lógico	48
Questões	52
Gabarito.....	60

SUMÁRIO

SUMÁRIO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Combate a todas as manifestações discriminatórias	1
Conhecimentos básicos da relação entre educação, escola e sociedade	1
Noções de primeiros socorros.....	3
Relações interpessoais e ética no serviço público	26
Regras básicas de comportamento profissional no serviço público.....	28
Concepções e práticas para uma educação inclusiva ; Princípios e práticas para a educação especial.....	36
Constituição Federal; Constituição da República Federativa do Brasil – promulgada em 5 de outubro de 1988, artigos 5º, 37 ao 41, 205 a 214	38
Estatuto da Criança e do Adolescente; Lei nº 8.069/1990 – Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), artigos 1º a 6º, 15 ao 18-B, 53 ao 69, 136 e 137	58
Educação para direitos humanos	64
Estatuto dos Servidores Públicos Municipais de Sorocaba; Lei Municipal nº 3.800/1991 - Dispõe sobre o Estatuto dos Servidores Municipais de Sorocaba e dá outras providências	65
Estágio Probatório; Decreto Municipal nº 22.120, de 28 de dezembro de 2015 - Dispõe sobre a regulamentação do Estágio Probatório e dá outras providências	105
Organização e acolhimento na educação infantil (etapa creche)	110
Lei de proteção de dados	115
Rede de proteção à criança e ao adolescente	139
Ludicidade e brincadeiras na educação infantil	141
Caderno Todos pelo Brincar	147
Lei nº 13.185, de 06 de novembro de 2015. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying)	148
Resolução CEB/CP nº 01, de 30 de maio de 2012 – Estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.....	150
Caderno nº 16 - Regimentos Escolares. 2023 – Regimento das Escolas de Educação Infantil.....	152
Caderno de Planejamento nº 18 - Orientações para o planejamento. Secretaria da Educação de Sorocaba 2025, p. 104, 135-136, 186 e 189-217.....	153
Questões	156
Gabarito.....	163

SUMÁRIO



Embora correlacionados, esses conceitos se distinguem, pois sempre que compreendemos adequadamente um texto e o objetivo de sua mensagem, chegamos à interpretação, que nada mais é do que as conclusões específicas.

Exemplificando, sempre que nos é exigida a compreensão de uma questão em uma avaliação, a resposta será localizada no próprio texto, posteriormente, ocorre a interpretação, que é a leitura e a conclusão fundamentada em nossos conhecimentos prévios.

COMPREENSÃO DE TEXTOS

Resumidamente, a compreensão textual consiste na análise do que está explícito no texto, ou seja, na identificação da mensagem. É assimilar (uma devida coisa) intelectualmente, fazendo uso da capacidade de entender, atinar, perceber, compreender.

Compreender um texto é captar, de forma objetiva, a mensagem transmitida por ele. Portanto, a compreensão textual envolve a decodificação da mensagem que é feita pelo leitor.

Por exemplo, ao ouvirmos uma notícia, automaticamente compreendemos a mensagem transmitida por ela, assim como o seu propósito comunicativo, que é informar o ouvinte sobre um determinado evento.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

É o entendimento relacionado ao conteúdo, ou melhor, os resultados aos quais chegamos por meio da associação das ideias e, em razão disso, sobressai ao texto. Resumidamente, interpretar é decodificar o sentido de um texto por indução.

A interpretação de textos compreende a habilidade de se chegar a conclusões específicas após a leitura de algum tipo de texto, seja ele escrito, oral ou visual.

Grande parte da bagagem interpretativa do leitor é resultado da leitura, integrando um conhecimento que foi sendo assimilado ao longo da vida. Dessa forma, a interpretação de texto é subjetiva, podendo ser diferente entre leitores.

Exemplo de compreensão e interpretação de textos:

Para compreender melhor a compreensão e interpretação de textos, analise a questão abaixo, que aborda os dois conceitos em um texto misto (verbal e visual):

FGV > SEDUC/PE > Agente de Apoio ao Desenvolvimento Escolar Especial > 2015

Português > Compreensão e interpretação de textos

A imagem a seguir ilustra uma campanha pela inclusão social.



“A Constituição garante o direito à educação para todos e a inclusão surge para garantir esse direito também aos alunos com deficiências de toda ordem, permanentes ou temporárias, mais ou menos severas.”



A habilidade de resolver problemas matemáticos é aprimorada através da prática e do entendimento dos conceitos fundamentais. A manipulação de números racionais, seja em forma fracionária ou decimal, mostra-se como um aspecto essencial. A familiaridade com essas representações numéricas e a capacidade de transitar entre elas são competências essenciais para a resolução de uma ampla gama de questões matemáticas.

Vejamos alguns exemplos:

1. (VUNESP) Em um condomínio, a caixa d'água do bloco A contém 10 000 litros a mais de água do que a caixa d'água do bloco B. Foram transferidos 2 000 litros de água da caixa d'água do bloco A para a do bloco B, ficando o bloco A com o dobro de água armazenada em relação ao bloco B. Após a transferência, a diferença das reservas de água entre as caixas dos blocos A e B, em litros, vale

- (A) 4 000.
- (B) 4 500.
- (C) 5 000.
- (D) 5 500.
- (E) 6 000.

Resolução:

$$A = B + 10000 \quad (I)$$

$$\text{Transferidos: } A - 2000 = 2.B, \text{ ou seja, } A = 2.B + 2000 \quad (II)$$

Substituindo a equação (II) na equação (I), temos:

$$2.B + 2000 = B + 10000$$

$$2.B - B = 10000 - 2000$$

$$B = 8000 \text{ litros (no início)}$$

$$\text{Assim, } A = 8000 + 10000 = 18000 \text{ litros (no início)}$$

Portanto, após a transferência, fica:

$$A' = 18000 - 2000 = 16000 \text{ litros}$$

$$B' = 8000 + 2000 = 10000 \text{ litros}$$

$$\text{Por fim, a diferença é de : } 16000 - 10000 = 6000 \text{ litros}$$

Resposta: E.

2. (AOCF) Uma revista perdeu $\frac{1}{5}$ dos seus 200.000 leitores.

Quantos leitores essa revista perdeu?

- (A) 40.000.
- (B) 50.000.
- (C) 75.000.
- (D) 95.000.
- (E) 100.000.



Conhecimentos Específicos

A **educação** é imprescindível para a formação do cidadão e, consequentemente, para a transformação da sociedade, sendo responsável por **multiplicar o conhecimento e desenvolver habilidades que favoreçam a atuação dos indivíduos em suas comunidades**.

Assim, podemos entender a educação como **instrumento transformador**, cuja principal função é permitir a renovação da sociedade, movimentando a estrutura social de forma contínua, bem como, promover a reflexão e encaminhar as tomadas de decisões para o futuro.

Nesse contexto, a escola é responsável por ensinar o aluno a **desenvolver e ampliar suas percepções de mundo** e conscientizá-lo a respeito de seus **direitos e deveres com a sociedade**, trabalhando para a formação de cidadãos atuantes, que contribuem com o bem estar de todos. Além disso, cabe à escola instruir o aluno na **construção de sua carreira profissional**.

Quando pensamos a cerca das concepções de escola e educação, precisamos considerar que a **escolas** são entendidas como **locais de transformação da sociedade**, trabalhando sobre o processo de conscientização da própria realidade do estudante, envolvendo temas relacionados à prática social, que se realiza nas experiências pessoais levadas pelos alunos à sala de aula.

No que se refere às concepções educacionais, estas envolvem três níveis. O primeiro nível é a **filosofia da educação** que busca explicitar suas finalidades e valores, expressando uma visão geral sobre o homem, o mundo e a sociedade. O segundo nível, da **teoria da educação**, sistematiza os conhecimentos disponíveis, permitindo a compreensão do papel da educação na sociedade. Com isso, a pedagogia, estabelece os métodos, processos e procedimentos utilizados no fazer educativo, com o propósito de garantir sua eficácia.

Por fim, o terceiro nível refere-se à **prática pedagógica** propriamente dita, ou seja, refere-se ao modo como é organizado e realizado o processo educativo.

É preciso considerar a existência das concepções educacionais formuladas com base nas escolas tradicionais, tecnicistas e escolanovistas, as chamadas **teorias acríticas** que consideram o descompromisso da escola com as transformações sociais, privilegiando a cultura da elite dominante e contribuindo com a imobilidade social e econômica.

Portanto, podemos entender a expressão “concepções educacionais” como as diferentes formas pelas quais a educação é compreendida, teorizada e praticada. Na história da educação, de modo geral, produziram-se diferentes concepções, que transitam entre a escola enquanto agente transformador da sociedade, responsável pela formação de cidadãos conscientes e atuantes dentro de suas comunidades e a escola descompromissada com a transformação da sociedade, privilegiando a elite dominante e formando indivíduos conformados com a realidade social para integrarem a massa trabalhadora.



Combate a todas as manifestações discriminatórias

O combate à discriminação é um desafio global que visa eliminar preconceitos e tratar todas as pessoas com igualdade e respeito, independentemente de sua origem étnica, gênero, condição econômica, crença religiosa e outros fatores. A discriminação pode assumir várias formas, desde a desigualdade de oportunidades até o tratamento injusto com base em características pessoais.

— Discriminação de gênero

A discriminação de gênero, também conhecida como sexismo, é a diferenciação injusta com base no gênero de uma pessoa. Isso afeta desproporcionalmente mulheres, meninas e pessoas LGBTQ+.

O combate à discriminação de gênero envolve a promoção da igualdade de oportunidades, o empoderamento de mulheres e meninas e a desconstrução de estereótipos de gênero prejudiciais.