

# SUMÁRIO

IFPE

*Ambiente e saúde (Enfermagem – Urgência e Emergência)*

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leitura e compreensão de textos: 1.1. Reconstrução de informações do texto: identificação de informações implícitas; relações entre informações do texto e conhecimentos prévios; reconhecimento de: tema, finalidade e intenções, ordenação e hierarquia de ideias, ambiguidade, ironia, humor, opiniões e valores; identificação do sentido de uma palavra pelo contexto; identificação do locutor e interlocutor; intertextualidade e produção de sentidos, efeitos da citação de um texto em outro; síntese ou paráfrase de textos ou de parágrafos.....	1
Gêneros e tipos textuais: estrutura e elementos de texto narrativo nos gêneros relato, notícia e crônica; elementos do texto argumentativo e tipologia da argumentação em gêneros diversos: tese, argumento e contra-argumento, refutação; estratégias de persuasão e efeitos pretendidos; aspectos temáticos de textos literários; tipos descritivo, injuntivo e expositivo; análise das características discursivas de gêneros diversos.....	10
Tópicos linguísticos: Relações coesivas estabelecidas por pronomes e advérbios .....	20
Relações semântico-sintáticas entre termos da oração e entre orações: explicação, oposição, conclusão, adição, alternância, causa, consequência, tempo, finalidade, condição, comparação, conformidade, proporção .....	22
Emprego da pontuação .....	24
Sintaxe de concordância e de regência nominal e verbal .....	29
Novo Acordo Ortográfico .....	33
Questões .....	38
Gabarito.....	51

## INTEGRIDADE

Decreto Federal nº 11.529, de 16 de maio de 2023 - Institui o Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal e define a Política de Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal...	1
Decreto Federal nº 1.171, de 22 de junho de 1994 - Aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal.....	6
Decreto Federal nº 12.122, de 30 de julho de 2024 - Institui o Programa Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação .....	10
Decreto Federal nº 9.203, de 22 de novembro de 2017 - Dispõe sobre a política de governança da administração pública federal direta, autárquica e fundacional.....	13
Lei Federal nº 13.709, de 14 de agosto de 2018 - Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD).....	19

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO

Lei Federal nº 12.527, de 18 de novembro de 2011 - Lei de Acesso à Informação.....	42
Portaria MGI nº 6.719, de 13 de setembro de 2024 - Institui o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal Direta, suas Autarquias e Fundações.....	54
Questões .....	66
Gabarito.....	72

## CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Fundamentos da educação e da docência: os saberes necessários ao exercício da docência .....	1
Relações entre educação e sociedade: reprodução e transformação .....	6
História da educação brasileira e constituição da escola pública .....	15
Tendências pedagógicas e suas implicações para a prática docente.....	17
Fundamentos da didática: abordagens conceituais e metodológicas .....	20
Relação professor-aluno: abordagens e concepções pedagógicas.....	28
Organização do trabalho pedagógico: planejamento do processo de ensino-aprendizagem: dimensões e metodologias.....	41
Avaliação da aprendizagem: concepções, instrumentos e práticas.....	46
Currículo: fundamentos, conceitos e princípios.....	48
Interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e a integração curricular .....	50
Ação docente como atividade integradora da metodologia de ensino-aprendizagem...	51
Novas metodologias, metodologias ativas e tecnologias educacionais .....	58
Formação de professores e prática reflexiva .....	65
Legislação e políticas educacionais: lei de diretrizes e bases da educação nacional - lei federal nº 9.394/1996 .....	70
Estatuto da criança e do adolescente - lei federal nº 8.069/1990 .....	102
Diretrizes curriculares nacionais para o ensino médio .....	169
Diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação profissional técnica de nível médio.....	188
Lei federal nº 11.892/2008 - Institui a rede federal de educação profissional, científica e tecnológica e cria os institutos federais de educação, ciência e tecnologia .....	199
Educação profissional e tecnológica (ept): história e constituição legal da educação profissional no brasil.....	206
Organização e bases conceituais da ept.....	213
Identidade, princípios e concepções institucionais da rede federal .....	227
Currículo, conhecimento e cultura na ept.....	235
Currículo integrado: fundamentos, concepções e implicações pedagógicas.....	243
Metodologias de ensino, avaliação e interdisciplinaridade na ept .....	249
Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na epct .....	263
Diretrizes pedagógicas da ept segundo a legislação vigente .....	271
Questões .....	283
Gabarito.....	291

# SUMÁRIO

# SUMÁRIO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Assistência de Enfermagem e multidisciplinar em urgências e emergências pré e intra-hospitalar; Assistência integral de Enfermagem nas urgências e emergências .....	1
Primeiros socorros e técnicas de atendimento imediato .....	12
Semiologia e semiotécnica aplicada às situações de emergência; Semiologia e semiotécnica e o cuidar em urgência e emergência .....	35
Bases doutrinárias, aspectos legais, éticos, resoluções, normativas, políticas e protocolos de saúde voltados à assistência em urgência e emergência .....	37
Redes de atenção relacionadas ao cuidar em situações de emergência; Cuidar do paciente de urgência e emergência nos diversos níveis de atenção à saúde .....	46
Bases morfo fisiopatológicas, farmacológicas, exames laboratoriais e de imagem para o cuidar em urgência e emergência .....	54
Assistência ao paciente crítico .....	60
Tecnologia e informação em saúde .....	71
Biossegurança, segurança do paciente e saúde do trabalhador nas urgências e emergências .....	75
Processo de enfermagem ao paciente de urgência e emergência .....	82
Prática baseada em evidências .....	88
Empreendedorismo e inovação em saúde; Atuação da Enfermagem frente aos estágios curriculares supervisionados na formação e qualificação em saúde .....	96
Extensão e interação ensino-serviço-comunidade .....	101
Epidemiologia e bioestatística aplicada à urgência e emergência .....	109
Questões .....	114
Gabarito .....	120

# SUMÁRIO



## IDENTIFICAÇÃO DE INFORMAÇÕES IMPLÍCITAS E RELAÇÕES COM CONHECIMENTOS PRÉVIOS

A leitura eficiente de um texto pressupõe a capacidade do leitor de ir além do que está dito diretamente. Muitas vezes, o sentido de uma mensagem está construído nas entrelinhas, e reconhecê-lo exige a habilidade de identificar informações implícitas e de ativar conhecimentos prévios, ou seja, aquilo que já se sabe sobre o mundo, sobre o tema em questão, sobre o gênero textual ou sobre os mecanismos da linguagem.

### ► Informações explícitas e implícitas

As informações explícitas são aquelas declaradas diretamente no texto, podendo ser localizadas com relativa facilidade. Já as informações implícitas são deduzidas com base em pistas linguísticas, contextuais e culturais. Essas pistas exigem que o leitor ative seu repertório e relacione elementos diversos para chegar a uma compreensão mais profunda.

Por exemplo, considere a frase:

“João chegou em casa, largou as chaves na mesa e foi direto para o quarto, sem dizer uma palavra.”

Não está dito que João está irritado ou chateado, mas essa é uma informação que pode ser inferida a partir de comportamentos descritos — o silêncio, o gesto abrupto de largar as chaves, a reclusão imediata. Essa leitura exige sensibilidade ao contexto e familiaridade com situações semelhantes.

### ► Inferência: o ato de construir sentido

A inferência é o processo pelo qual o leitor supre lacunas do texto a partir da interpretação. Esse processo é essencial à compreensão e se apoia tanto nas estruturas linguísticas do texto quanto no conhecimento de mundo do leitor. Inferir não é adivinhar; é raciocinar com base em dados disponíveis.

Por isso, identificar informações implícitas envolve:

- Reconhecer elementos que não são ditos diretamente, mas sugeridos;
- Relacionar os fragmentos do texto entre si e com a realidade;
- Considerar o gênero e a situação de comunicação do texto;
- Estar atento a marcas linguísticas que indicam omissões, pressupostos ou subentendidos.

### ► Conhecimentos prévios e leitura ativa

O papel dos conhecimentos prévios na leitura é fundamental. Eles funcionam como esquemas mentais que permitem ao leitor fazer previsões, interpretar omissões e entender referências culturais, históricas ou sociais presentes no texto.

Quando um autor diz:

“Era um 7 de setembro como outro qualquer...”

O texto só adquire sentido completo se o leitor souber que 7 de setembro é a data da Independência do Brasil. Esse conhecimento ativa um campo semântico e histórico que permite a leitura do enunciado em sua profundidade — possivelmente crítica ou irônica, dependendo do contexto.

Além disso, quanto maior o repertório do leitor, maior sua capacidade de estabelecer conexões entre o que lê e o que já sabe, o que amplia a compreensão e favorece a construção de sentidos mais ricos e plurais.



## DECRETO Nº 11.529, DE 16 DE MAIO DE 2023

Institui o Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal e a Política de Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal.

**O PRESIDENTE DA REPÚBLICA**, no uso da atribuição que lhe confere o art. 84, caput, inciso VI, alínea “a”, da Constituição,

### DECRETA:

#### CAPÍTULO I

##### DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º Este Decreto dispõe, no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional, sobre:

- I - o Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal; e
- II - a Política de Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal.

#### CAPÍTULO II

##### DO SISTEMA DE INTEGRIDADE, TRANSPARÊNCIA E ACESSO À INFORMAÇÃO DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA FEDERAL

Art. 2º Fica instituído o Sistema de Integridade, Transparência e Acesso à Informação da Administração Pública Federal - Sitai, no âmbito dos órgãos e das entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional. (Vigência)

Art. 3º Para fins do disposto neste Decreto, considera-se: (Vigência)

I - programa de integridade - conjunto de princípios, normas, procedimentos e mecanismos de prevenção, detecção e remediação de práticas de corrupção e fraude, de irregularidades, ilícitos e outros desvios éticos e de conduta, de violação ou desrespeito a direitos, valores e princípios que impactem a confiança, a credibilidade e a reputação institucional;

II - plano de integridade - plano que organiza as medidas de integridade a serem adotadas em determinado período, elaborado por unidade setorial do Sitai e aprovado pela autoridade máxima do órgão ou da entidade; e

III - funções de integridade - funções constantes nos sistemas de corregedoria, ouvidoria, controle interno, gestão da ética, transparência e outras essenciais ao funcionamento do programa de integridade.

Parágrafo único. O programa de integridade tem o objetivo de promover a conformidade de condutas, a transparência, a priorização do interesse público e uma cultura organizacional voltada à entrega de valor público à sociedade.

Art. 4º São objetivos do Sitai: (Vigência)

I - coordenar e articular as atividades relativas à integridade, à transparência e ao acesso à informação;

II - estabelecer padrões para as práticas e as medidas de integridade, transparência e acesso à informação; e

III - aumentar a simetria de informações e dados nas relações entre a administração pública federal e a sociedade.



### A EDUCAÇÃO COMO PRÁTICA SOCIAL E CULTURAL

A educação é um fenômeno intrinsecamente ligado à vida em sociedade. Desde os primeiros agrupamentos humanos, a transmissão de conhecimentos, valores e modos de agir foi fundamental para a preservação e transformação das culturas. Ela não se restringe à escola ou ao ensino formal, mas se manifesta em todos os contextos de convivência humana, permeando a família, a comunidade, o trabalho e os meios de comunicação.

Quando se afirma que a educação é uma prática social, destaca-se seu papel como ação intencional que ocorre nas relações entre sujeitos. O ato educativo envolve um projeto, um sentido e um objetivo que respondem a demandas históricas e sociais. Em outras palavras, educar significa intervir na realidade, formando sujeitos capazes de atuar no mundo e transformá-lo.

Nessa perspectiva, a educação não é neutra: ela reflete visões de mundo, valores, ideologias e interesses que se expressam nas práticas pedagógicas e nas políticas educacionais.

No campo cultural, a educação é entendida como um processo de produção, circulação e ressignificação de saberes e práticas que compõem a identidade de um grupo. Por meio dela, cada geração transmite à seguinte não apenas conhecimentos técnicos, mas também formas de pensar, sentir e agir. Ao mesmo tempo, a educação permite a inovação e a ruptura com tradições, favorecendo a construção de novas referências culturais.

Autores como Paulo Freire reforçam que a educação, por estar inserida em um contexto social e cultural, deve partir da realidade concreta dos educandos. Isso implica reconhecer o saber prévio, as vivências e as linguagens próprias de cada comunidade. A prática docente, nesse sentido, é dialógica: não se trata apenas de transmitir informações, mas de construir conhecimento coletivamente, valorizando as experiências dos estudantes.

A compreensão da educação como prática social e cultural também revela sua dimensão política. Ela atua na formação da cidadania, na consolidação de direitos e na ampliação da participação democrática. Assim, o professor é não apenas um transmissor de conteúdos, mas um mediador que promove reflexões críticas sobre o mundo, estimulando a autonomia intelectual e a responsabilidade social.

Em síntese, conceber a educação como prática social e cultural significa reconhecê-la como processo histórico, coletivo e dinâmico, no qual se formam sujeitos capazes de compreender e transformar a realidade. Tal visão amplia a compreensão da docência, colocando-a como atividade comprometida com a vida em sociedade e com o respeito à diversidade cultural.

### SABERES DOCENTES SEGUNDO A LITERATURA EDUCACIONAL

Os saberes docentes representam o conjunto de conhecimentos, habilidades e disposições que o professor mobiliza para exercer sua função de forma competente. Esses saberes não se limitam ao domínio de conteúdos disciplinares, mas abrangem dimensões pedagógicas, éticas, culturais e sociais. A literatura educacional, especialmente a partir de autores como Maurice Tardif, Lee Shulman e Paulo Freire, oferece uma classificação que ajuda a compreender a complexidade desse repertório.

#### ► Saberes da experiência

Os saberes da experiência são construídos ao longo da trajetória de vida e de prática profissional do professor. Eles resultam da vivência concreta em sala de aula, do contato com os alunos, do enfrentamento de situações inesperadas e da reflexão sobre a própria ação. Diferem do conhecimento puramente teórico, pois estão intimamente ligados ao contexto real e à subjetividade do educador. Por exemplo, a habilidade de lidar com a indisciplina ou de adaptar uma atividade para atender a diferentes ritmos de aprendizagem muitas vezes decorre mais da experiência acumulada do que de manuais ou cursos.



O atendimento pré-hospitalar é uma parte crucial do sistema de saúde, responsável por fornecer cuidados médicos imediatos e essenciais antes que o paciente chegue ao ambiente hospitalar. Este atendimento pode ser classificado em duas modalidades principais: pré-hospitalar fixo e pré-hospitalar móvel.

### – Atendimento Pré-Hospitalar Fixo:

- **Definição:** Refere-se ao atendimento emergencial prestado em unidades fixas, como Unidades de Pronto Atendimento (UPAs), postos de saúde e centros de saúde. Estas unidades são projetadas para fornecer cuidados de emergência e estabilização inicial antes que o paciente seja transferido para um hospital, se necessário.
- **Importância:** As unidades fixas são essenciais para garantir que a população tenha acesso rápido a cuidados emergenciais em locais estratégicos, especialmente em áreas urbanas densamente povoadas. Elas ajudam a descongestionar os hospitais, proporcionando tratamento imediato e eficiente para casos menos graves.

### – Atendimento Pré-Hospitalar Móvel:

- **Definição:** Envolve o uso de ambulâncias, motolâncias e outros veículos de emergência para prestar cuidados médicos no local onde a emergência ocorre. As unidades móveis são equipadas com equipamentos médicos essenciais e são tripuladas por profissionais de saúde treinados para realizar intervenções de suporte básico e avançado de vida.
- **Importância:** O atendimento móvel é fundamental para situações onde cada minuto conta, como acidentes de trânsito, paradas cardiorrespiratórias e outras emergências graves. A mobilidade permite que os cuidados sejam levados diretamente ao paciente, aumentando significativamente as chances de sobrevivência e recuperação.

### Diferenças entre Atendimento Pré-Hospitalar Fixo e Móvel

Embora ambos os tipos de atendimento pré-hospitalar compartilhem o objetivo de fornecer cuidados emergenciais rápidos e eficazes, eles diferem em vários aspectos operacionais e funcionais:

#### – Localização e Mobilidade:

- **Fixo:** Localizado em instalações permanentes. Oferece um ambiente controlado com acesso a uma gama completa de recursos médicos e apoio de equipe multidisciplinar.
- **Móvel:** Desloca-se até o local da emergência. A equipe trabalha em condições variadas e muitas vezes imprevisíveis, exigindo adaptação rápida e eficiente.

#### – Equipamentos e Recursos:

- **Fixo:** Equipado com uma ampla variedade de equipamentos médicos, incluindo laboratórios, salas de radiologia, e farmácias. Tem acesso a todos os recursos necessários para realizar diagnósticos e tratamentos completos.
- **Móvel:** Equipado com recursos essenciais e portáteis, como desfibriladores, ventiladores mecânicos, kits de primeiros socorros e medicações de emergência. O espaço e os recursos são limitados.

#### – Equipe e Estrutura de Trabalho:

- **Fixo:** Contempla uma equipe multidisciplinar completa, incluindo médicos, enfermeiros, técnicos de laboratório, radiologistas, e pessoal administrativo. A estrutura de trabalho é mais estável e organizada.